Niveau(x) d'enseignement: 8 Numéro EDUC : 8970125
Centre d'intérêt: 773

Bilan du secteur de l'éducation. Volet 2, Les clientèles / préparé par le Comité directeur de l'étude sectorielle en éducation, Conseil des universités. -- [Québec] : Le Conseil, 1986.
xv, 157 p. : ill. ; 26 cm.

Code: 2301-0045 ; 69-867-0523 Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-16665-5

ISBN 2-550-16668-X

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Conseil des universités. Comité directeur de l'étude sectorielle en éducation.

Descripteur(s): Formation des enseignants * Sciences de l'éducation * Etudiant-maître * Caractéristiques de l'étudiant * Diplôme * Diplômé * Champ d'études * Programme d'études * Organisation administrative * Interdisciplinarité * Statistiques * Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet: Rôle du département * Rôle de la faculté

Dans ce second volet, on trouve des données sur les clientèles du secteur de l'éducation de 1973-1974 à 1983-1984, année où elle s'établit à 28,000 étudiants. Dans un premier temps on trouvera les données de base sur les inscriptions et sur les caractéristiques de la clientèle: âge, sexe et régimes d'études. Dans un deuxième temps, on présente des statistiques sur les diplômés délivrés et sur les champs de spécialisation des diplômés. Dans un troisième temps on trouvera des données qui permettent d'apprécier la fréquentation et la vitalité des programmes. L'étude du rattachement administratif des cours et des programmes fournit des informations sur l'éparpillement de la formation des maîtres et sur le rôle des facultés et des départements d'éducation dans la formation des diplômés de même que des indices de l'ouverture des programmes à d'autres champs d'études.

Type de document: r
Notice(s) connexe(s): 8970122, 8970123, 8970124, 8970126, 8970127, 8970128

EDUQ
8970125

BILAN DU SECTEUR DE L'ÉDUCATION
Volet 2

LES CLIENTÈLES

Québec

EDUQ
8970125

BILAN DU SECTEUR DE L'ÉDUCATION

VOLET 2:

LES CLIENTÈLES

Préparé par
Le Comité directeur de l'étude
sectorielle en éducation

Conseil des universités
septembre 1986

BILAN DU SECTEUR DE L'ÉDUCATION

VOLET 2:

LES CLIENTÈLES

Code 2301-0045

Préparé par
Le Comité directeur de l'étude
sectorielle en éducation

Conseil des universités
septembre 1986

ISBN: 2-550-16665-5 (Edition complète)
ISBN: 2-550-16668-X (Vol. 4)

Le Bilan du secteur de l'éducation se compose de 5 volets, chacun présenté dans un document distinct. Un résumé de chacun des volets est présenté dans un Sommaire qui inclut un bref historique de la formation des maîtres.

Sommaire

Volet 1: Les programmes de formation (1)

Volet 2: Les clientèles

Volet 3: Les besoins de diplômés en éducation

Volet 4: Les ressources humaines et financières

Volet 5: La recherche

---

(1) Les annexes du volet 1 (volume II) sont disponibles sur demande.

COMITÉ DIRECTEUR DE L'ÉTUDE SECTORIELLE EN ÉDUCATION

Président:	M. Guy Provost Vice-doyen exécutif, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Membres:	M. Maurice Boisvert Consultant, Conseil des universités
	M. Bernard Bonin Président, Comité des programmes, Conseil des universités
	M. Gilles Bonneau Professeur, UQAC
	M. Manuel Crespo Professeur, Université de Montréal
	M. Eigil Pedersen Professeur, Université McGill
	Mme Madeleine Perron Secrétaire générale, Conseil des universités

ÉQUIPE DE RECHERCHE DU CONSEIL DES UNIVERSITÉS

Coordination:	Mme Madeleine Perron
Recherche et rédaction:	M. Paul Lewis
Informatique:	M. Jean Thomassin
Secrétariat:	Mme Manon Desjardins

TABLE DES MATIÈRES

Sommaire.....vii

1. Introduction..... 1

1.1 Présentation..... 1
1.2 Les programmes de formation en éducation..... 1
1.3 Les sources de données..... 3

2. Les inscriptions..... 7

2.1 L'évolution du nombre d'inscriptions..... 7
2.2 Les inscriptions par types de programmes.....11

2.2.1 Le poids des différents types de programmes..... 11
2.2.2 Les certificats de 1er cycle..... 16
2.2.3 Les baccalauréats..... 17
2.2.4 Les certificats de 2e cycle..... 17
2.2.5 Les maîtrises..... 17
2.2.6 Les doctorats..... 18

3. Les caractéristiques de la clientèle..... 19

3.1 Régime d'études..... 19
3.2 Répartition hommes-femmes..... 22
3.3 Age des étudiants..... 22

4. Les diplômes délivrés..... 25

4.1 Les certificats de 1er cycle..... 27
4.2 Les baccalauréats..... 27
4.3 Les certificats de 2e cycle..... 29
4.4 Les maîtrises..... 29
4.5 Les doctorats..... 29

5. Les champs de spécialisation..... 30

6. Les clientèles selon le rattachement administratif..... 33

6.1 Le rattachement des programmes..... 33
6.2 Le rattachement des cours..... 36

7. La fréquentation des programmes et des cours..... 36

7.1 Les inscriptions aux programmes de 1er cycle..... 37

7.1.1 Les inscriptions par types de programmes..... 37
7.1.2 Les inscriptions par universités..... 40

7.2 Les inscriptions aux programmes des cycles supérieurs..... 42

7.2.1 Les inscriptions par types de programmes..... 42
7.2.2 Les inscriptions par universités..... 43
7.2.3 Les inscriptions selon les champs de spécialisation..... 44

7.3 La fréquentation des cours de 1er cycle..... 44

8. Conclusion..... 45

ANNEXES

Page

ANNEXE 1

Inscriptions par types de programmes et par universités, selon le sexe et le régime d'études, en 1983-84..... 49

ANNEXE 2

Inscriptions en éducation, en 1983-84..... 55

ANNEXE 3

Inscriptions par types de programmes: évolution de 1973-74 à 1983-84 par universités..... 59

ANNEXE 4

Inscriptions par types de programmes: évolution de 1973-74 à 1983-84..... 65

ANNEXE 5

Diplômes délivrés, par types de programmes, selon le sexe, de 1974 à 1983..... 67

ANNEXE 6

Diplômes délivrés par types de programmes et par universités, de 1973 à 1983..... 73

ANNEXE 7

Diplômes délivrés en 10 ans par universités et par types de programmes, selon le champ de spécialisation, de 1974 à 1983..... 80

ANNEXE 8

Inscriptions par groupes d'âges et par disciplines, en 1983-84..... 87

Page

ANNEXE 9

Répartition des programmes actifs selon les inscriptions, en 1983-84..... 93

ANNEXE 10

Liste des programmes actifs du secteur de l'éducation, par ordre décroissant du nombre d'inscrits, par types de programmes et par universités, pour l'année 1983-84 (session d'automne)..... 104

ANNEXE 11

Fréquentation des cours, en 1983-84..... 152

ANNEXE 12

Données comparatives..... 155

SOMMAIRE

1. INSCRIPTIONS

En 1983-84, on comptait 28 000 étudiants dans les différents programmes du secteur de l'éducation, en baisse de 4000 étudiants depuis 1977-78, année où a été atteint le nombre maximum d'inscriptions. La moitié de ces étudiants fréquentaient les baccalauréats et le tiers, les programmes courts de 1er ou de 2e cycles. Pour leur part, les maîtrises et les doctorats ne regroupaient respectivement que 10% et 2% des effectifs.

Les étudiants du secteur de l'éducation comptaient, en 1983-84, pour 12,5% de la clientèle totale des universités du Québec: 10,5% des effectifs à temps complet et 14,4% des effectifs à temps partiel. C'est à Sherbrooke et dans le réseau de l'UQ que le poids des inscriptions en éducation était le plus élevé, soit entre 20% et 25% de la clientèle de ces 2 universités.

Quatre établissements dominent le secteur de l'éducation en termes d'inscriptions: dans l'ordre, il s'agit de l'UQAM (6950 étudiants en 1983-84), Montréal (4337), Laval (3437) et Sherbrooke (2837). Ces 4 universités concentrent près des deux tiers des étudiants de 1er cycle, qui représentent 86% de l'ensemble des étudiants du secteur de l'éducation. Néanmoins, le 1er cycle est bien développé partout: sauf à l'UQAT et à Concordia, les universités québécoises comptaient, en 1983-84, au moins 1000 étudiants chacune au 1er cycle en éducation.

A la maîtrise, près de 80% des étudiants se retrouvaient dans 4 universités: Montréal, avec 33%, Laval et McGill, chacune avec 17%, et Concordia, avec 10%. Au niveau du doctorat, le tiers des étudiants étaient inscrits à Laval et près des deux tiers à Montréal; les 2 seules autres universités à offrir un doctorat en éducation, McGill et Concordia, ne comptaient ensemble que pour 11% du total du 3e cycle.

2. CARACTÉRISTIQUES DE LA CLIENTÈLE

La clientèle du secteur de l'éducation possède 3 caractéristiques distinctives:

- les étudiants à temps partiel représentent près de 60% des effectifs en éducation alors que, dans l'ensemble du réseau universitaire, ils ne représentent que 50% de la clientèle;

- les femmes comptent pour les deux tiers de la clientèle en éducation, alors qu'elles ne comptent que pour la moitié des effectifs dans l'ensemble du réseau;

- les étudiants du secteur de l'éducation sont plus âgés que ceux des autres secteurs disciplinaires.

Le rattrapage structurel - c'est-à-dire l'augmentation par perfectionnement de la scolarité des enseignants en exercice, résultant de la hausse du seuil légal d'accès à la pratique en 1966 - explique, sans doute pour une bonne part, ces 3 caractéristiques. Une forte proportion - 40% en 1981-82 - des effectifs du secteur de l'éducation provient du réseau scolaire; en effet, les enseignants du primaire et du secondaire ont été fortement encouragés à se perfectionner à l'université, afin de satisfaire aux nouvelles exigences du MEQ.

3. DIPLOMÉS

Le nombre de baccalauréats délivrés chaque année a connu une croissance lente, plus ou moins régulière, de 1973 jusqu'à 1981, passant d'environ 3300 à 4900 en 8 ans. Depuis 1981, la production de baccalauréats diminue, si bien qu'en 1983, les universités n'en ont délivrés qu'un peu plus de 4000.

Le même phénomène s'est produit dans le cas des certificats de 1er cycle: de 1979 à 1983, le nombre annuel est passé de 3600 à 2600, alors que jusqu'en 1979, la croissance avait été très importante, le nombre de certificats délivrés ayant été multiplié par 2,5.

Depuis 1981, le nombre de doctorats et de maîtrises délivrés s'est à peu près stabilisé, autour de 30 par année, dans le premier cas, et de 550 dans le second. En 10 ans, le nombre de doctorats délivrés chaque année a doublé. Dans le cas des maîtrises cependant, la croissance a été moins importante.

Malgré la hausse observée de 1973 à 1983 du nombre annuel de diplômés des cycles supérieurs, la production québécoise demeure en deçà de la production ontarienne: en 1983, l'Ontario a délivré 16 maîtrises et doctorats par 100 000 h., contre seulement 8 au Québec. Dans le cas des baccalauréats, toutefois, le rapport est inversé: le Québec en a produit légèrement plus que l'Ontario, soit 64 diplômés par 100 000 h. contre 61, toujours pour 1983.

4. CHAMPS DE SPÉCIALISATION

La très grande majorité des diplômés du secteur de l'éducation se spécialisent dans un seul champ: la formation des maîtres et l'enseignement. Ainsi, au niveau des certificats, 85% des diplômes de la période de 1973 à 1983 étaient délivrés dans ce champ, alors que pour les baccalauréats, la proportion était plus élevée, soit 91%.

Dans le cas des cycles supérieurs, les autres champs sont mieux représentés, notamment l'administration scolaire et l'orientation et la psychologie éducationnelle. Le champ enseignement représente quand même 35% des maîtrises délivrées, et 50% des doctorats, de 1973 à 1983.

5. FRÉQUENTATION DES PROGRAMMES ET DES COURS

Malgré l'importance des effectifs, les programmes et les cours du secteur de l'éducation ne sont pas toujours très fréquentés.

5.1 Inscriptions aux programmes de 1er cycle

A l'automne 1983, les programmes de certificats étaient fréquentés par 80 étudiants en moyenne, contre 93 pour les baccalauréats.

A l'automne 1983, près de 40% des 103 programmes de certificat étaient fréquentés par moins de 30 étudiants, et 23% par moins de 15 étudiants.

La situation des 146 baccalauréats est plus difficile: les deux tiers de ces programmes sont fréquentés par moins de 90 étudiants (1), alors que la moitié regroupent moins de 45 étudiants.

(1) Un baccalauréat représente, règle générale, 3 fois le nombre de crédits d'un certificat, d'où le nombre de 90 étudiants utilisé pour les baccalauréats.

- Les programmes de 1er cycle rattachés aux facultés et départements d'éducation sont proportionnellement moins nombreux à être moins fréquentés que les programmes qui sont rattachés à d'autres facultés ou départements.

Dans 5 universités, environ la moitié des programmes de 1er cycle, ont moins de 15 étudiants, s'il s'agit de certificats, ou moins de 45, dans le cas des baccalauréats. Ces 5 universités sont: Concordia, McGill, l'UQAR, l'UQTR et l'UQAT. Par rapport à l'ensemble des programmes de 1er cycle offerts en éducation, 4 universités regroupent un peu plus de la moitié des programmes les moins fréquentés: McGill, l'UQTR, Laval et l'UQAM.

5.2 Fréquentation des cours de 1er cycle

Sur les 1282 cours effectivement offerts par les facultés et départements d'éducation, à l'automne 1983, environ la moitié sont fréquentés par moins de 21 étudiants. De plus, le tiers des cours sont fréquentés par moins de 11 étudiants.

La faible fréquentation des cours est surtout le fait de 3 universités: l'UQAT, McGill et l'UQAC, où entre 40% et 50% des cours regroupent moins de 11 étudiants.

5.3 Inscriptions aux programmes des cycles supérieurs

A l'automne 1983, les programmes de maîtrises et de doctorats étaient fréquentés respectivement par 34 et par 29 étudiants en moyenne.

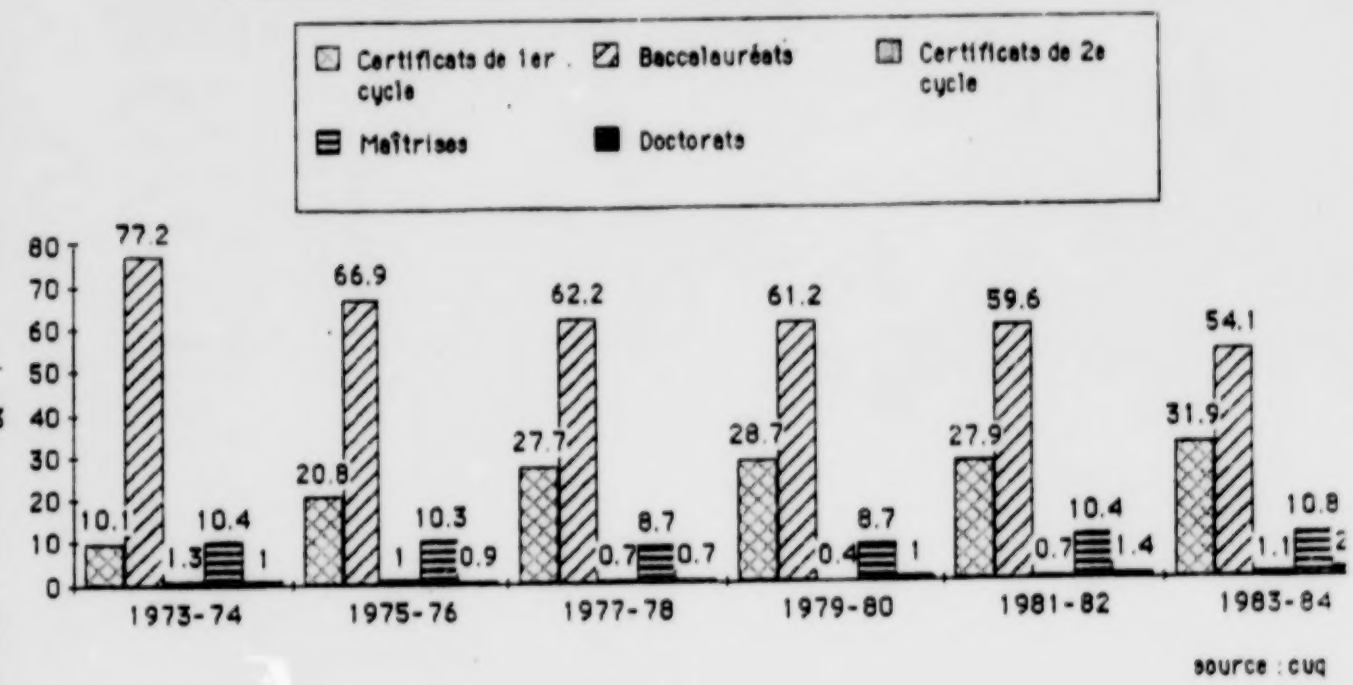
La fréquentation des programmes des cycles supérieurs des universités anglophones (Bishop's, Concordia et McGill) est en général moins élevée que dans le cas des universités francophones.

Au niveau de la maîtrise, près de 60% des 66 programmes regroupent entre 11 et 50 étudiants; le tiers des programmes dépassent le nombre de 50 inscriptions. Dans le réseau de l'UQ, seulement 2 programmes dépassent le nombre de 30 étudiants, un à l'UQAM et l'autre à l'UQTR. C'est à Laval et à Montréal qu'on retrouve la majorité des programmes de maîtrises fréquentés par plus de 50 étudiants.

Au niveau des doctorats, offerts rappelons-le dans seulement 4 universités, on a constaté que les deux tiers des 20 programmes reçoivent entre 11 et 30 étudiants; toutefois, 3 programmes de doctorat regroupent entre 61 et 80 étudiants, dont 2 à Montréal et l'autre à Laval.

GRAPHIQUE I

INSCRIPTIONS DANS LE SECTEUR DE L'EDUCATION, PAR TYPES DE PROGRAMMES (EN %)
1973-74 A 1983-84



source : CUQ

Tableau I

Diplômes délivrés par 100 000 h. en éducation,
pour le Québec et l'Ontario
1973 à 1983

	QUÉBEC			ONTARIO		
	1973	1978	1983	1973	1978	1983
Baccalauréats (1)	66,7	74,3	64,1	49,8	80,3	60,5
Maîtrises	7,1	7,7	7,7	11,6	15,8	14,8
Doctorats	0,1	0,2	0,5	0,6	0,8	1,0
Total	73,9	82,2	72,3	62,0	96,9	76,3

Source: SISCU
Note: (1) Les baccalauréats sont, en Ontario, des programmes d'un an dans la majorité des cas.

Tableau II

Répartition des programmes actifs de 1er cycle peu fréquentés en éducation, par universités
1983-84 (session d'automne)

	PROGRAMME PEU FRÉQUENTÉS (1)		PROGRAMMES TRÈS PEU FRÉQUENTÉS (2)		NOMBRE TOTAL DE PROGRAMMES
	N	%	N	%	(N = 100%)
Laval	19	61,3	12	38,7	31
Montréal	6	25,0	5	20,8	24
Sherbrooke	4	21,1	2	10,5	19
UQAM	17	47,2	10	27,8	36
UQTR	18	60,0	15	50,0	30
UQAC	14	58,3	9	37,5	24
UQAR	12	66,7	9	50,0	18
UQAH	7	53,8	4	30,8	13
UQAT	6	66,7	4	44,4	9
McGill	23	74,2	15	48,4	31
Concordia	11	78,6	8	57,1	14
Total	137	55,0	93	37,3	249

Source: RECU
Notes: (1) Moins de 90 étudiants aux baccalauréats, moins de 30 pour les certificats.
(2) Moins de 45 étudiants aux baccalauréats, moins de 15 pour les certificats.

1. INTRODUCTION

Les questions qui ont orienté la cueillette des données sont les suivantes:

- Comment est caractérisée la clientèle étudiante en éducation, en comparaison des autres secteurs de l'université, en regard de l'âge, du sexe, du régime d'études et des types de programmes choisis?

- Quelle est la vitalité des programmes et des cours en éducation, en termes d'accessibilité, d'inscription et de diplomation?

- Comment s'insèrent dans l'université les clientèles en formation des maîtres et quel encadrement relève des facultés et départements d'éducation? Quel type de coordination retrouve-t-on pour ces clientèles?

- Quelles sont les tendances des sous-secteurs et du secteur en termes d'évolution des clientèles?

1.1 Présentation

Les données sur les clientèles du secteur de l'éducation sont présentées en 3 étapes. Dans un premier temps, on trouvera les données de base sur les inscriptions (section 2) et sur les caractéristiques de la clientèle: âge, sexe et régime d'études (section 3). Dans un deuxième temps, sont présentées des statistiques sur les diplômes délivrés ion 4) et sur les champs de spécialisation des diplômés (sec) (1).

(1) Les ratios étudiants/professeur, pour leur part, sont présentés dans le document sur Les ressources humaines et financières, 4e volet de la présente étude.

Dans un troisième temps, on trouvera des données qui permettent d'apprécier la fréquentation et la vitalité des programmes du secteur de l'éducation: la diplomation et les inscriptions aux programmes et aux cours, selon le rattachement administratif (section 6), de même que les inscriptions par programmes et par cours (section 7). L'étude du rattachement administratif des cours et des programmes fournit des données sur l'éparpillement de la formation des maîtres à l'université et sur le rôle des facultés et départements d'éducation, dans la formation des diplômés du secteur de l'éducation. Elle fournit aussi des indices de l'ouverture des programmes à d'autres champs d'études.

1.2 Les programmes de formation en éducation

La présente étude porte sur l'ensemble des clientèles du secteur de l'éducation, quel que soit le statut des programmes. Ainsi, sauf lorsque mentionné expressément, les données concernent les étudiants des programmes actifs et fermés (1), que ces étudiants soient inscrits aux programmes des facultés et départements d'éducation ou qu'ils soient inscrits aux programmes en éducation rattachés le cas échéant à d'autres unités administratives (2).

Cinq types de programmes ont été considérés dans la présente étude:

---

(1) Les programmes actifs sont ceux qui, en 1983-84, ont accepté ou étaient susceptibles d'accepter de nouveaux étudiants. Les programmes fermés sont ceux qui, en 1983-84, n'ont pas accepté ou qui n'étaient pas susceptibles d'accepter de nouveaux étudiants, mais qui avaient des étudiants inscrits.

(2) Les facultés et départements d'éducation sont les suivants: facultés des sciences de l'éducation de Laval et de Montréal, Faculté d'éducation de Sherbrooke, départements des sciences de l'éducation des constituantes de l'UQ, Faculty of Education de McGill, Department of Education de Concordia et School of Education de Bishop's. Toutes les autres unités administratives sont considérées comme n'étant pas des facultés ou départements d'éducation.

- les certificats et diplômes de 1er cycle, qui comptent habituellement 30 crédits (1);

- les baccalauréats, dont le nombre de crédits est en général de 90;

- les certificats et diplômes de 2e cycle, qui comportent de 30 à 45 crédits (1);

- les maîtrises, pour la plupart de 45 à 48 crédits;

- les doctorats, qui totalisent règle générale 90 crédits.

Les inscriptions aux microprogrammes (généralement de moins de 15 crédits) n'ont pas été comptabilisées; nous n'avons pas, non plus, tenu compte des étudiants libres, des auditeurs, ou des étudiants qui n'obtiennent qu'une attestation d'études (2).

1.3 Les sources de données

Pour établir le portrait statistique des clientèles du secteur de l'éducation, le comité s'est d'abord appuyé sur les données du questionnaire que le Conseil des universités a envoyé à toutes les universités, à l'été 1984 (identifiées sur les tableaux par Source: CUQ). Lorsque les résultats du questionnaire n'étaient pas suffisants, 2 autres sources de données ont été utilisées:

- le Système d'information statistique sur la clientèle universitaire (SISCU) de Statistique Canada (identifié sur les tableaux par Source: SISCU) (3);

---

(1) En ce qui a trait aux programmes courts, certaines universités distinguent les certificats des diplômes, en fonction du nombre de crédits; dans le présent document, on utilisera le terme "certificat" pour désigner tous les types de programmes courts, quelle que soit la dénomination officielle.

(2) On trouvera, à la section 7, des données sur la fréquentation des cours de 1er cycle; ces données tiennent compte de tous les étudiants réguliers, quel que soit leur statut.

(3) Publications no 81-204 et 81-211.

- le Recensement des clientèles universitaires (RECU) du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science (identifié sur les tableaux par Source: RECU).

Ces trois fichiers ne donnent pas toujours des résultats identiques. Les données de SISCU diffèrent de celles que le Conseil a obtenu du questionnaire, comme on peut le constater en lisant le tableau 1. Alors qu'à la maîtrise et au doctorat les différences dans le nombre total d'étudiants sont mineures, les données du Conseil comptent au baccalauréat près de 1200 étudiants de plus que SISCU. Les différences s'expliquent d'une part par un découpage légèrement différent, d'un fichier à l'autre, du secteur de l'éducation et, d'autre part, par les méthodes utilisées pour la collecte des données.

Contrairement au Conseil, Statistique Canada inclut, dans sa définition du secteur de l'éducation, la récréologie et les loi-

Tableau 1

Comparaison entre les données d'inscriptions de SISCU et celles du questionnaire du CUQ
1983-84 (session d'automne)

	SISCU (1)			CUQ (2)			
	TC	TP	TOTAL	TC	TP	THESE	TOTAL
Baccalauréats	8 629	5 278	13 907	9 292	5 785	0	15 077
Maîtrises	1 251	1 778	3 029	954	1 621	443	3 018
Doctorats	233	337	570	212	238	134	584
Total	10 113	7 393	17 506	10 458	7 644	577	18 679

Sources: CUQ et SISCU

Notes: (1) Domaine d'étude: éducation.
(2) Ensemble des programmes identifiés comme faisant partie du secteur de l'éducation.

sirs, programmes qu'on ne retrouve qu'à Montréal, à Concordia et à l'UQTR (1). Comme le secteur de l'éducation est plus large pour Statistique Canada que pour le Conseil, on devrait retrouver plus d'étudiants du niveau du baccalauréat dans le fichier SISCU; mais c'est l'inverse qui se produit. Ce qu'on peut expliquer par le fait que les données de SISCU ne tiennent pas compte des étudiants inscrits à des options "enseignement au secondaire", lorsqu'elles s'inscrivent à l'intérieur de baccalauréats spécialisés. Ce sous-dénombrement est d'environ 100 étudiants à Sherbrooke et de 750 à l'UQAM (2).

Le découpage du secteur de l'éducation n'est pas la seule source possible d'écarts. Une partie des différences peut aussi provenir de la collecte des données. Alors que Statistique Canada recense les clientèles en décembre de chaque année, le questionnaire du Conseil a été envoyé une seule fois, l'été suivant la dernière session de référence, et couvrait 10 années. Les données de décembre ne sont souvent que préliminaires; il est probable que les universités aient eu la possibilité de corriger des erreurs, corrections dont n'a pu tenir compte Statistique Canada. Autre source possible d'erreurs, Statistique Canada obtient ses données des registraires, tandis que le questionnaire du Conseil a été en général rempli par les facultés ou départements, qui ne possèdent pas toujours les mêmes données.

Alors que le nombre total d'étudiants de maîtrise ou de doctorat est le même dans les 2 fichiers, la répartition selon le régime d'études varie d'un fichier à l'autre. Ces différences viennent de ce que le Conseil utilise une catégorie supplémentaire, les

(1) Montréal n'offre que des certificats; l'UQTR un baccalauréat et une maîtrise, que fréquentaient respectivement 220 et 24 étudiants à l'automne 1983. Le baccalauréat à Concordia était fréquenté par 144 étudiants à la même date.

(2) La comparaison n'a été effectuée que pour les inscriptions aux baccalauréats, maîtrises et doctorats, car les données publiées de SISCU (Statistique Canada, cat. 81-204) ne distinguent pas les programmes courts des autres programmes. La comparaison du nombre de diplômés des 2 fichiers donne des résultats comparables.

étudiants en rédaction de thèse, qui dans certaines universités s'applique autant à des étudiants à temps partiel qu'à ceux qui fréquentent l'université à temps complet.

Les données sur le régime d'études devront être utilisées avec prudence, car les universités ne donnent pas aux différentes catégories (temps complet, temps partiel ou rédaction de thèse) les mêmes définitions. Conséquemment, l'étudiant équivalent temps complet (EETC) n'est pas non plus identique d'une université à l'autre, notamment aux cycles supérieurs, où les variations originent surtout de la difficulté de mesurer la période de rédaction d'une thèse.

Entre RECU et les données du Conseil, on ne retrouve en général que des différences mineures. Deux raisons peuvent les expliquer. D'une part, RECU est un fichier mis à jour, au contraire du fichier du Conseil ou de SISCU: pour une même session, les résultats pourront varier selon qu'ils sont commandés à des moments différents. D'autre part, certains programmes retenus pour l'étude sectorielle n'existent pas comme composantes de programmes dans RECU. Ainsi, dans certains cas, on considère dans l'étude certaines options comme des programmes indépendants, que RECU ne distingue pas des autres options de ces programmes (1).

Malgré les écarts qu'il est possible de constater entre les 3 fichiers, les données se confirment plus qu'elles ne se contredisent. En effet, les différences sont, règle générale, relativement mineures; aussi, les observations qu'il est possible de dégager des trois fichiers sont-elles convergentes.

(1) Le problème se pose essentiellement à l'UQAM et à Sherbrooke, dans tous les cas pour des programmes de baccalauréat.

2. LES INSCRIPTIONS

2.1 L'évolution du nombre d'inscriptions

En 1983-84, on comptait un total d'environ 28 000 étudiants inscrits à temps complet, à temps partiel ou en rédaction de thèse, dans le secteur de l'éducation. Le tableau 4.1 de l'annexe 4 (page 66) montre que, de 1973-74 à 1977-78, le nombre total d'inscriptions en éducation a augmenté de plus de 50%, pour atteindre 32 000 étudiants; tous les types de programmes, sauf les certificats de 2e cycle, ont vu leur clientèle s'accroître. Depuis 1977-78, le nombre total d'inscriptions a lentement diminué. Cette diminution résulte presque exclusivement de la baisse de la fréquentation des baccalauréats. Les inscriptions aux certificats (1) et aux maîtrises sont demeurées à peu près au même niveau depuis 1977-78, alors que le nombre d'étudiants inscrits à un doctorat du secteur de l'éducation a plus que doublé depuis la même année.

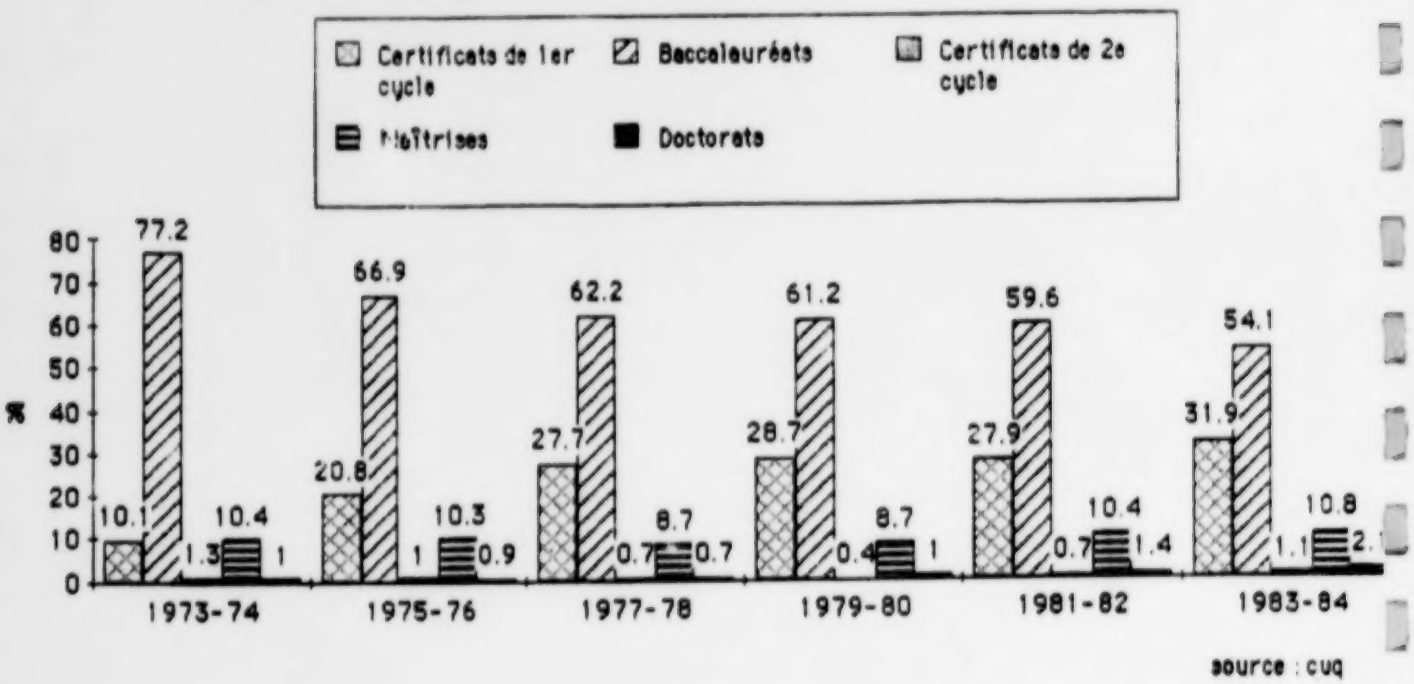
Comme on peut le voir au graphique 1, l'importance relative des inscriptions aux baccalauréats n'a cessé de diminuer, en 10 ans, par rapport aux inscriptions totales du secteur de l'éducation: de 77% qu'elle était en 1973-74, elle n'est plus que de 54% en 1983-84.

La baisse de l'importance relative des inscriptions aux baccalauréats a été presque entièrement compensée par la hausse de la valeur proportionnelle des inscriptions aux certificats de 1er cycle, qui sont passées de 10% à 32%, en 10 ans, de la clientèle totale du secteur de l'éducation. La part des maîtrises est demeurée à peu près la même, autour de 10%. Les doctorats ont vu leur importance relative passer, en 10 ans, de 1 à 2% de l'ensemble des inscriptions du secteur de l'éducation.

(1) Notons que les certificats de 2e cycle demeurent un phénomène marginal, limité essentiellement à Sherbrooke, l'UQAH et Concordia.

GRAPHIQUE I

INSCRIPTIONS DANS LE SECTEUR DE L'EDUCATION, PAR TYPES DE PROGRAMMES (EN %)
1973-74 A 1983-84



source : cuq

De 1973-74 à 1983-84, le nombre de programmes (1) offerts dans le secteur de l'éducation s'est beaucoup accru, plus particulièrement dans les premières années de la période. Malgré cette augmentation, la fréquentation moyenne (2) par programmes a augmenté en 1977-78, comme on peut le voir au tableau 2, puisque la croissance du nombre de programmes a été inférieure à celle des inscriptions. Toutefois, en 1983-84, la fréquentation moyenne est moindre qu'en 1973-74, reflétant en cela la baisse des clientèles qu'on a observée, surtout au niveau des baccalauréats, et l'augmentation du nombre de programmes. Pour les différents types de programmes, il est possible de dégager les observations suivantes:

- dans le cas des certificats de 1er cycle, la fréquentation moyenne était, en 1983-84, plus du double de celle qu'on observait en 1973-74; il faut se rappeler, pour expliquer cette croissance très importante, que la clientèle de ces programmes a connu une forte hausse (plus de 4 fois en 10 ans), alors que le nombre de programmes n'a fait que doubler;

- la fréquentation moyenne des baccalauréats est la plus élevée de tous les types de programmes, bien que celle des certificats de 1er cycle lui soit maintenant très proche;

- la fréquentation moyenne des certificats de 2e cycle diminue depuis 1973-74, tout comme pour les maîtrises;

- en ce qui a trait aux doctorats, on observe une diminution importante (plus de 50%), de 1973-74 à 1977-78, essentiellement parce que la croissance du nombre de programmes de doctorats a précédé de quelques années la croissance des inscriptions.

---

(1) On se référera au document sur Les programmes de formation, 1er volet de la présente étude, pour une définition du concept de programmes.

(2) On trouvera plus de détails sur cette question à la section 7 du présent document, de même qu'aux annexes 9 et 10 (page 93 et suivantes).

Tableau 2

Inscriptions moyennes par programmes pour le secteur de l'éducation
1973-74 à 1983-84 (session d'automne)

	1973-74	1977-78 (1)	1983-84
Certificats de 1er cycle	38,4	89,3	79,5
Baccalauréats	99,1	118,8	93,1
Certificats de 2e cycle	34,1	29,6	30,0
Maîtrises	48,4	37,2	34,3
Doctorats	27,3	13,1	29,2
Total	75,1	87,2	71,1

Source: CUQ
Note: (1) Le nombre de programmes utilisé pour le calcul est celui de 1978-79.

2.2 Les inscriptions par types de programmes

2.2.1 Le poids des différents types de programmes

Dans toutes les universités du Québec, le secteur de l'éducation regroupe une partie importante des clientèles, plus particulièrement dans le réseau de l'UQ, dont un des mandats spécifiques à l'origine de sa création était la formation des maîtres. Cependant, les étudiants inscrits dans les programmes du secteur de l'éducation se répartissent très inégalement entre les différentes universités.

Comme l'indique le tableau 3, le secteur de l'éducation est dominé en 1983-84 par 4 universités pour ce qui est des inscriptions: l'UQAM, Montréal, Laval et Sherbrooke. Ce ne sont pourtant pas toujours les universités où les étudiants en éducation représentent la proportion la plus élevée d'inscriptions. C'est en effet à Sherbrooke et dans le réseau de l'UQ qu'on retrouve les plus fortes proportions, alors qu'elles atteignent à peine 15% dans le cas de Laval et de Montréal, ce que nous montre le tableau 4.

Les proportions relatives des inscriptions par types de programmes varient fortement d'une université à l'autre, notamment en ce qui concerne les certificats de 1er cycle. Toutes les universités, à l'exception de Bishop's (1), offrent des programmes de 1er et de 2e cycles dans le secteur de l'éducation, alors qu'elles ne sont que 4 à offrir des programmes de 3e cycle: Laval, Montréal, McGill et Concordia.

---

(1) Le rôle de Bishop's demeure accessoire dans le secteur de l'éducation; elle n'offre que des programmes de 2e cycle (maîtrise et certificat), que fréquente un nombre très restreint d'étudiants, surtout durant l'été.

Tableau 3

Inscriptions en éducation par types de programmes et par universités
1983-84 (session d'automne)

	CERT. 1ER CYCLE		BACCALAURÉATS		CERT. 2E CYCLE		MAÎTRISES		DOCTORATS		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Laval	891	10,0	1 834	12,2	24	8,0	523	17,3	165	28,3	3 437	12,3
Montréal	1 731	19,4	1 247	8,3			1 005	33,3	354	60,6	4 337	15,6
Sherbrooke	947	10,6	1 570	10,4	85	28,3	235	7,8			2 837	10,2
UQAM	2 097	23,5	4 645 [1]	30,8			208	6,9			6 950	24,9
UQTR	600	6,7	1 680	11,1			91	3,0			2 371	8,5
UQAC	728	8,2	1 036	6,9			30	1,0			1 794	6,4
UQAR	479	5,4	830	5,5			41	1,4			1 350	4,8
UQAH	640	7,2	479	3,2	85	28,3	23	0,8			1 227	4,4
UQAT	296	3,3	247	1,6			23	0,8			566	2,0
McGill	389	4,4	795	5,3			527	17,5	42	7,2	1 753	6,3
Concordia	109	1,2	714	4,7	90	30,0	312	10,3	23	3,9	1 248	4,5
Bishop's					16	5,3					16	0,1
Total	8 907	100,0	15 077	100,0	300	100,0	3 018	100,0	584	100,0	27 886	100,0

Source: CUQ

Note: (1) Incluant les inscriptions aux options autres qu'enseignement pour q elques programmes (sexologie, musique, art dramatique et danse).

Tableau 4

Poids relatifs des inscriptions en éducation par universités et par rapport au réseau 1983-84 (session d'automne)

	TEMPS COMPLET %	TEMPS PARTIEL %	TOTAL %
Laval	9,0	22,5	13,2
Montréal	9,6	15,5	13,0
Sherbrooke	18,5	38,6	24,7
UQAM	16,1	18,9	17,7
UQTR	26,8	23,2	24,8
UQAC	22,0	18,5	19,7
UQAR	33,8	27,1	29,1
UQAH	21,8	26,1	25,1
UQAT	30,8	20,7	22,3
McGill	6,2	19,4	9,0
Concordia	2,7	4,3	3,5
Bishop's	1,6	0,3	1,1
Réseau	10,5	14,4	12,5

Source: SISCU

Le 1er cycle est bien développé partout: sauf à l'UQAT et à Concordia, on retrouve en 1983-84 au moins 1 000 étudiants, à temps complet ou à temps partiel, inscrits au 1er cycle en éducation dans chaque université.

Les inscriptions aux maîtrises en éducation ne représentent que 22% des inscriptions aux baccalauréats, comme l'indique le tableau 5; les inscriptions aux doctorats en éducation par rapport aux inscriptions aux maîtrises représentent 19%. A cet égard, le Québec se compare bien à l'Ontario, bien que le doctorat soit plus faible au Québec qu'en Ontario.

Pour la maîtrise, 2 phénomènes méritent d'être notés:

- le faible développement du 2e cycle dans toutes les constituantes de l'UQ, incluant l'UQAM, pourtant de loin l'université qui regroupe le plus d'étudiants au baccalauréat;

- le poids élevé des inscriptions de maîtrise à l'Université de Montréal (1).

D'ailleurs, l'Université de Montréal regroupe aussi la plus forte proportion (les deux tiers) de la clientèle du 3e cycle en éducation; les étudiants inscrits aux doctorats y représentent 27% des inscriptions aux baccalauréats, alors que dans les 3 autres universités qui offrent le 3e cycle, la proportion ne dépasse pas 10%.

---

(1) Il est aussi élevé à Concordia, ce qui s'explique par le fait que ses programmes de 1er cycle ne sont pas développés, notamment parce qu'elle est à peu près absente de la formation de maîtres.

Tableau 5

Poids relatifs des inscriptions aux maîtrises et aux doctorats en éducation (1)
1983-84 (session d'automne)

	MAÎTRISES / BACCALAURÉATS	DOCTORATS / MAÎTRISES
Laval	0,28	0,31
Montréal	0,79	0,35
Sherbrooke	0,13	
UQAM	0,07	
UQTR	0,07	
UQAC	0,03	
UQAR	0,05	
UQAH	0,05	
UQAT	0,09	
McGill	0,59	0,07
Concordia	0,99	0,04
Total, Québec	0,22	0,19
Total, Ontario	0,21	0,23

Source: SISCU
Note: (1) Excluant Bishop's, qui offre ni 1er cycle, ni 3e cycle, dans le secteur de l'éducation.

2.2.2 Les certificats de 1er cycle

Au tableau 3, on peut voir que les certificats de 1er cycle regroupent, en 1983-84, près de 9 000 étudiants à temps complet ou à temps partiel, soit le tiers des effectifs totaux du secteur de l'éducation (1). Depuis 1977-78, la clientèle des certificats de 1er cycle s'est maintenue à peu près à ce niveau, malgré la décroissance lente des inscriptions observée depuis cette date au niveau des baccalauréats.

Le tableau 3.1 de l'annexe 3 (page 60) nous indique que les inscriptions se répartissent plus également entre les universités en 1983-84 qu'en 1973-74. Aucune université ne regroupe maintenant plus du tiers des inscriptions totales dans les certificats de 1er cycle, comme ce fut le cas pour Montréal jusqu'au début des années 80. En 1973-74, la moitié des étudiants des certificats de 1er cycle fréquentaient Montréal; cette dernière a perdu sa prééminence, au fur et à mesure que des programmes s'ouvraient ailleurs. Autre phénomène intéressant que nous révèle le même tableau: la montée importante et rapide des programmes de certificats de 1er cycle de l'UQAM, dont le nombre d'inscriptions est passé, en 10 ans, de 34 à 2 097, une augmentation de plus de 60 fois.

2.2.3 Les baccalauréats

Dans la majorité des universités, sauf à l'UQAH, l'UQAT et Montréal, les programmes de baccalauréat attirent la majorité des étudiants du secteur de l'éducation: le tableau 3

(1) Selon le rapport d'un comité ad hoc formé par le Conseil des universités sur La formation courte dans l'enseignement universitaire, le secteur de l'éducation est le second en importance, après le secteur des sciences sociales (qui comprend entre autres l'administration), pour la fréquentation des programmes courts: le secteur de l'éducation regroupe 17% de la clientèle de ces programmes.

montre qu'un peu plus de la moitié des étudiants de 1983-84 en éducation sont inscrits aux baccalauréats (1). Depuis la fin des années 70, comme on peut le constater à la lecture du tableau 3.2 de l'annexe 3 (page 61), les inscriptions aux baccalauréats sont en diminution quasi constante dans toutes les universités. Selon les données que le Conseil a obtenu des universités, la diminution de 25% depuis 1977-78 résulte essentiellement de la baisse du nombre d'étudiants à temps partiel, le nombre d'étudiants à temps complet étant pour sa part demeuré à peu près constant.

La répartition des inscriptions aux baccalauréats d'une université à l'autre est demeurée sensiblement la même d'une année à l'autre.

2.2.4 Les certificats de 2e cycle

Le nombre d'inscriptions aux certificats de 2e cycle est demeuré négligeable. Le tableau 3.3 de l'annexe 3 (page 62) montre qu'au cours de cette période, Concordia est demeurée l'université qui attirait le plus de candidats, mais l'UQAH et Sherbrooke en reçoivent maintenant presque autant.

2.2.5 Les maîtrises

Bien que toutes les universités offrent des programmes de maîtrise (2), un peu plus des deux tiers des inscrits de 1983-84, se retrouvent dans seulement 3 universités:

(1) Rappelons que Bishop's n'offre pas de programmes de 1er cycle en éducation.
(2) A l'UQAH et à l'UQAT, il s'agit de programmes de l'UQAR en extension.

Laval, Montréal et McGill. Depuis 10 ans, on note la croissance progressive du poids de l'UQAM, de même que celui de Laval. Parallèlement, l'importance relative de Montréal et de McGill a diminué; le nombre d'étudiants qui fréquentent ces 2 universités est demeuré à peu près le même (voir le tableau 3.4, à l'annexe 3; page 63).

La fréquentation à temps complet des maîtrises du secteur de l'éducation au Québec est plus élevée que ce qu'on peut observer en Ontario; inversement, les étudiants à temps partiel sont depuis 1973-74 proportionnellement moins nombreux au Québec qu'en Ontario (voir le tableau 12.1, de l'annexe 12, page 156).

2.2.6 Les doctorats

Seules 4 universités offrent des doctorats dans le secteur de l'éducation. La clientèle des doctorats est, en 1983-84, de 584 étudiants à temps complet, à temps partiel ou en rédaction de thèse, comme l'indique le tableau 3; près des deux tiers des étudiants inscrits à un doctorat du secteur de l'éducation fréquentent l'Université de Montréal.

Le tableau 12.1 de l'annexe 12 (page 156) nous révèle que, depuis quelques années, la situation s'améliore. Alors qu'en 1973, le Québec accusait un retard important, le nombre d'inscriptions au niveau des doctorats en éducation est maintenant proche de celui de l'Ontario, lorsqu'on tient compte des populations respectives; toutefois les étudiants québécois ont encore plutôt tendance à s'inscrire à temps partiel.

3. LES CARACTÉRISTIQUES DE LA CLIENTÈLE

Comparativement aux autres secteurs disciplinaires, la clientèle du secteur de l'éducation est caractérisée par 3 éléments principaux:

- elle fréquente l'université surtout à temps partiel;
- elle est majoritairement composée de femmes;
- elle est plus âgée que la clientèle des autres secteurs.

3.1 Régime d'études

Les programmes du secteur de l'éducation sont surtout fréquentés par les étudiants à temps partiel: en 1983-84 par exemple, on comptait 1,4 fois plus d'étudiants à temps partiel que d'étudiants à temps complet, comme on peut le constater à la lecture du graphique 2.

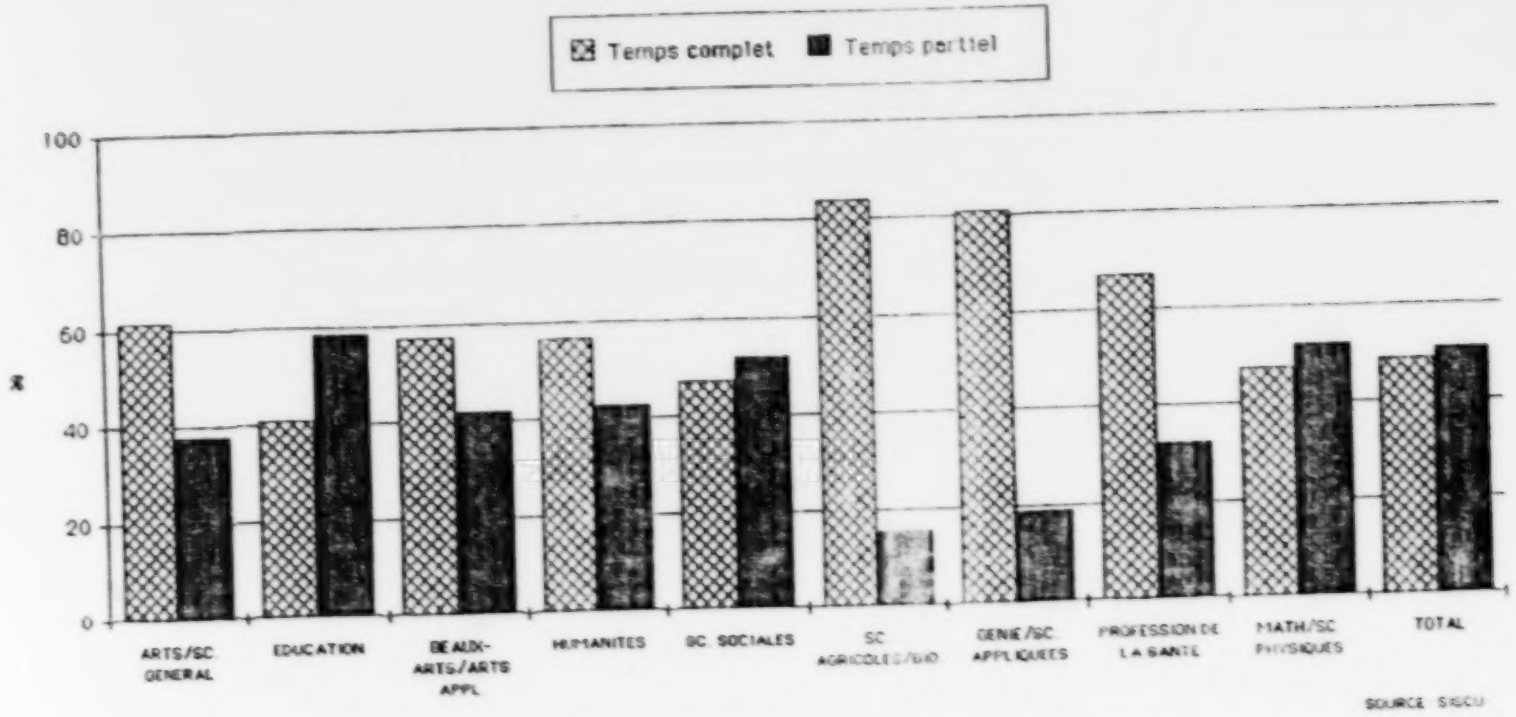
Cette prédominance des étudiants à temps partiel est propre au secteur de l'éducation; le tableau 12.2 de l'annexe 12 (page 157) indique, en effet, que c'est en éducation, suivi de près par les secteurs des sciences sociales et de la mathématique et des sciences physiques (1), qu'on retrouve la plus faible proportion d'étudiants à temps complet: 41,1%, contre par exemple 81,0% pour le secteur du génie qui possède, avec les sciences agricoles et biologiques, la plus forte proportion d'étudiants à temps complet, et 48,8% pour l'ensemble des disciplines du réseau universitaire.

Au niveau des certificats, de 1er ou de 2e cycle, les étudiants à temps partiel sont 11 fois plus nombreux que ceux à temps complet, dans l'ensemble du réseau. Comme nous le montrent les tableaux 1.1 et 1.3 de l'annexe 1 (pages 50 et 52), dans chaque université, les étudiants à temps complet sont minoritaires aux certificats, bien qu'à des degrés divers.

(1) Ces deux secteurs comprennent respectivement les sciences de l'administration et l'informatique, programmes fréquentés souvent à temps partiel.

GRAPHIQUE 2

INSCRIPTIONS DE 1ER, 2E ET 3E CYCLES, SELON LE CHAMP DISCIPLINAIRE ET LE REGIME D'ETUDES (EN %)
1983-84



SOURCE SIGCU

Il en va de même à la maîtrise et au doctorat: les étudiants à temps partiel sont plus nombreux que les étudiants à temps complet, mais dans une proportion moindre, soit à peu près 2 fois (voir les tableaux 1.4 et 1.5 de l'annexe 1, pages 53 et 54).

Au niveau du baccalauréat, le rapport est inversé: règle générale, les étudiants à temps complet sont plus nombreux que ceux à temps partiel, sauf à l'UQAC, l'UQAH et l'UQAT. En fait, dans le réseau de l'UQ, de même qu'à Concordia, les étudiants à temps partiel constituent environ 50% de la clientèle des baccalauréats, alors que dans les autres universités, les étudiants à temps complet sont nettement majoritaires (voir le tableau 1.2 de l'annexe 1, page 51).

Ce qu'on a appelé le rattrapage structurel (1) explique sans doute, pour une bonne part, l'importance du phénomène du temps partiel dans le secteur de l'éducation: les enseignants ont été fortement encouragés à se perfectionner à l'université, par la mise en place en 1968 d'un système cumulatif de reconnaissance de la scolarité. Ce rattrapage peut aussi expliquer le fait que les clientèles du secteur de l'éducation soient relativement plus âgées que celles des autres secteurs, et qu'elles soient surtout composées de femmes, ces dernières étant majoritaires dans le réseau scolaire primaire et secondaire (2), ce qui confirme qu'il s'agit là d'une profession féminine.

---

(1) Augmentation par perfectionnement de la scolarité des enseignants en exercice, résultant de la hausse du seuil légal d'accès à la pratique, en 1966.

(2) En 1981, Statistique Canada estimait à environ 60% la proportion des enseignantes dans les écoles primaires et secondaires du Québec (cat. 81-229).

3.2 Répartition hommes-femmes

Alors que les femmes représentent maintenant la moitié des effectifs étudiants des universités québécoises (1), elles sont, dans le secteur de l'éducation, 2 fois plus nombreuses que les hommes. Le tableau 2.2 de l'annexe 2 (page 57) permet de constater que cette répartition varie d'un type de programmes à l'autre: à mesure qu'on monte aux niveaux supérieurs, la proportion d'hommes augmente, si bien qu'au doctorat, ces derniers sont plus nombreux que les femmes.

3.3 Age des étudiants

Les étudiants du secteur de l'éducation sont relativement âgés: le graphique 3 nous montre, par exemple, qu'en 1983-84, 20% des effectifs sont âgés de 40 ans ou plus. La proportion atteint même 40% dans le cas des doctorats. C'est au baccalauréat que la clientèle est la plus jeune, alors que plus de la moitié des inscrits ont moins de 25 ans et qu'à peine 11% ont 40 ans et plus.

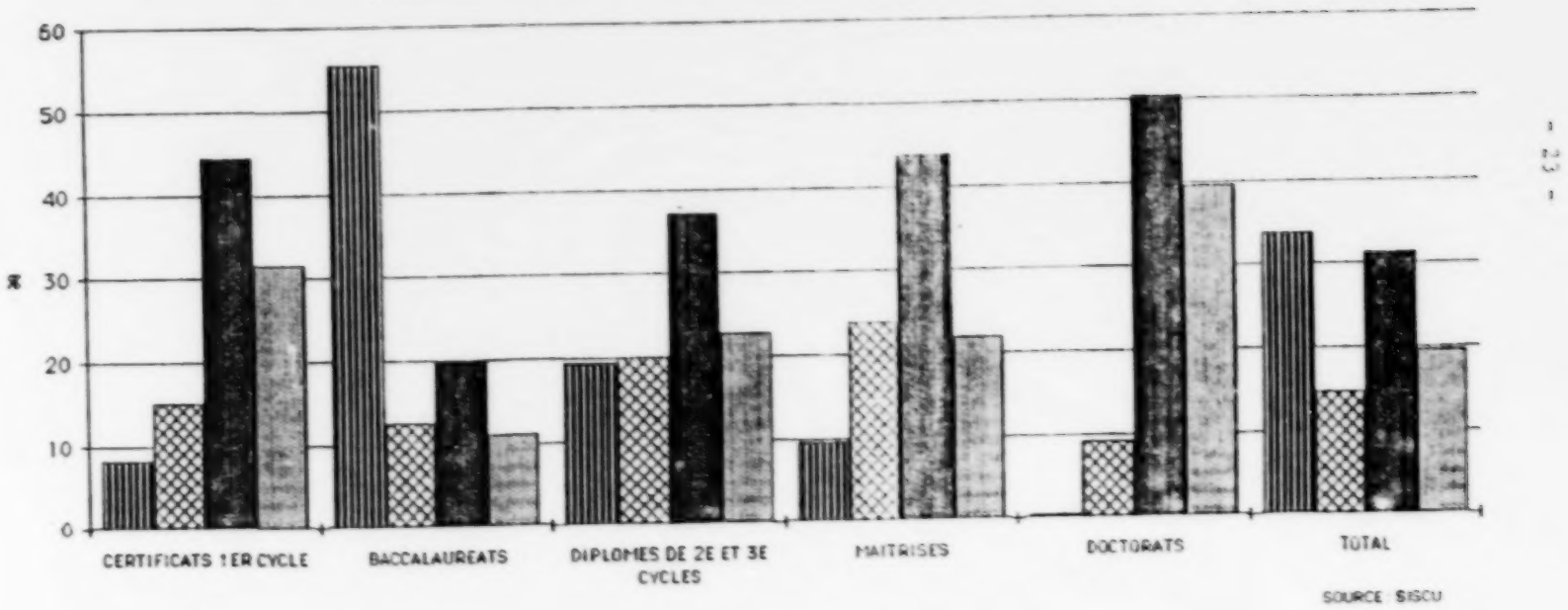
La clientèle du secteur de l'éducation est plus âgée que celle des autres secteurs disciplinaires. A l'annexe 8 (page 87 et suivantes), on peut voir que, quel que soit le type de programmes considéré, le secteur de l'éducation regroupe toujours une plus forte proportion d'étudiants plus âgés que la plupart des autres secteurs. Au niveau du baccalauréat, les différences sont moins prononcées: la répartition des étudiants du secteur de l'éducation par groupes d'âge suit davantage celle qu'on observe pour l'ensemble des étudiants des universités. Les différences sont plus importantes pour les programmes courts de 1er cycle, souvent utilisés par les enseignants en exercice pour le perfectionnement, de même qu'aux maîtrises et aux doctorats.

---

(1) En 1983, les universités québécoises ont délivré 38 417 diplômes, dont 50,2% à des femmes. Toutefois, les femmes ne reçoivent que 37,4% des diplômes des cycles supérieurs.

GRAPHIQUE 3

INSCRIPTIONS DANS LE SECTEUR DE L'EDUCATION PAR GROUPES D'AGE ET PAR TYPES DE DIPLOMES AU QUEBEC
(EN %)
1983-84



SOURCE SISCU

4. LES DIPLOMES DÉLIVRÉS

Au tableau 6, on peut constater que le nombre de diplômes délivrés a suivi à peu près la même évolution que celle observée pour les inscriptions, mais avec un retard, variable selon le type de programmes, lié au temps d'achèvement des études:

- au doctorat et à la maîtrise, le nombre de diplômés semble se stabiliser depuis le début des années 80 (doctorat: entre 30 et 35 par année; maîtrise: entre 500 et 575 par année);

- le nombre de diplômés du baccalauréat est en diminution, après avoir atteint son maximum en 1981 (1974: 3 278; 1981: 4 928; 1983: 4 013.

- après avoir connu une croissance importante, le nombre de diplômés de certificats de 1er cycle est en diminution plus ou moins régulière depuis 1979 (1979: 3 622; 1983: 2 556).

Le tableau 7 permet de mettre en lumière le peu d'importance des maîtrises en éducation dans la plupart des universités du Québec, à la fois en comparaison avec l'Ontario et avec les autres disciplines:

- en Ontario, le ratio maîtrises/baccalauréats pour le secteur de l'éducation, en 1983, est le double de celui qu'on observe au Québec;

- au Québec, le ratio maîtrises/baccalauréats est de 0,12 en éducation et de 0,16 dans l'ensemble des secteurs disciplinaires, pour la même année.

Au niveau du 3e cycle, la production québécoise en éducation est comparable à celle de l'Ontario, lorsqu'on la met en rapport avec la production de maîtrises. Toutefois, la production relative de doctorats en éducation est inférieure à celle de l'ensemble des disciplines.

Tableau 6

Diplômes délivrés dans le secteur de l'éducation par types de programmes (1)
1974 à 1983

		1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983
Certificats de 1er cycle	N	1 375	1 672	1 862	2 113	2 970	3 622	2 941	3 378	3 129	2 556
	%	26,0	28,5	31,6	33,9	36,8	42,8	36,2	37,7	37,4	35,8
Baccalauréats	N	3 278	3 682	3 404	3 549	4 472	4 315	4 537	4 928	4 571	4 013
	%	62,0	62,7	57,8	56,9	55,4	51,0	55,8	55,0	54,6	56,2
Certificats de 2e cycle	N	151	156	169	156	118	44	51	40	63	52
	%	2,9	2,7	2,9	2,5	1,5	0,5	0,6	0,5	0,8	0,7
Maîtrises	N	470	350	437	412	500	462	571	575	576	491
	%	8,9	6,0	7,4	6,6	6,2	5,5	7,0	6,4	6,9	6,9
Doctorats	N	12	17	17	11	15	21	27	33	34	29
	%	0,2	0,3	0,3	0,2	0,2	0,3	0,3	0,4	0,4	0,4
Total (1)	N	5 286	5 877	5 889	6 241	8 075	8 464	8 127	8 954	8 373	7 141
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Source: CUQ

Note: (1) Données incomplètes certaines années pour certains programmes de Montréal et de Concordia. Certaines données couvrent l'année scolaire plutôt que l'année civile. À l'UQAM, les données comprennent les diplômés des options autres qu'enseignement pour quelques programmes de baccalauréat (sexologie, musique, art dramatique et danse).

Tableau 7

Poids relatifs des diplômés de maîtrises et de doctorats en éducation et dans l'ensemble des disciplines
1983

UNIVERSITÉS	MAITRISES/BACCALAURÉATS		DOCTORATS/MAITRISES	
	Education	Ens. des secteurs	Education	Ens. des secteurs
Laval	0,12	0,15	0,08	0,13
Montréal	0,43	0,24	0,12	0,13
Sherbrooke	0,07	0,15	NA	0,07
UQAM	0,01	0,09	NA	0,02
UQTR	0,04	0,08	NA	0,02
UQAC	0,03	0,04	NA	0,0
UQAR	0,04	0,05	NA	0,0
UQAH	(1)	0,02	NA	NA
UQAT	(1)	0	NA	NA
McGill	0,39	0,26	0,06	0,16
Concordia	0,22	0,10	0,07	0,09
Bishop's	NA	0,03	NA	NA
Total, Québec	0,12	0,16	0,06	0,12
Total, Ontario	0,24	0,16	0,07	0,13

Source: SISCU
Note: (1) Données comptabilisées à l'UQAR.

4.1 Les certificats de 1er cycle

Le nombre de diplômes délivrés pour des programmes courts de 1er cycle a connu une très forte croissance: en 10 ans, de 1974 à 1983, le nombre annuel a été multiplié par près de 2. Toutefois, depuis 1979, année où le maximum a été atteint, le nombre de diplômés diminue constamment, même si les inscriptions se maintiennent toujours au même niveau (voir aussi à l'annexe 6, le tableau 6.1, page 74).

Dans le cas des certificats de 1er cycle, toutes les universités, à l'exception de l'UQAM, ont suivi sensiblement la même progression: une croissance assez rapide jusqu'en 1978 ou 1979, puis une diminution graduelle jusqu'en 1983. L'UQAM est une exception notable: elle a connu, jusqu'en 1978, une croissance très importante, pour ensuite connaître une baisse et une remontée, si bien qu'en 1983 elle était, avec Montréal, l'université la plus productive en termes de nombre de diplômés de programmes courts.

4.2 Les baccalauréats

En 10 ans, de 1974 à 1983, le nombre de baccalauréats délivrés a été multiplié par 1,2. Depuis 1978, le nombre annuel de diplômés s'est à peu près maintenu au même niveau, bien qu'en 1983, une baisse de 10% ait été observée par rapport à l'année précédente. Il s'agit là d'une tendance qui pourrait se maintenir, puisque, depuis 1979-80, les effectifs du baccalauréat sont à la baisse.

L'évolution observée dans l'ensemble du réseau au cours des 10 dernières années est plus ou moins représentative de ce qu'on peut constater dans chaque université. L'UQAC, l'UQAR et Concordia s'en démarquent passablement, bien que seul un petit nombre d'étudiants soit concerné (voir le tableau 6.2 de l'annexe 6, page 75).

Comparée à l'Ontario, la situation du Québec en ce qui a trait aux baccalauréats est révélatrice. Le tableau 8 montre qu'en 1983 le Québec produisait proportionnellement plus de baccalauréats que l'Ontario. En fait, entre 1973 et 1983, l'Ontario a vu augmenter sa production de baccalauréats, alors qu'au Québec, la production de 1983 est à peu près la même que celle de 1973, après la pointe observée en 1978.

4.3 Les certificats de 2e cycle

Les certificats de 2e cycle demeurent un phénomène marginal. Des 6 universités qui en ont émis depuis 1974, 3 en ont délivrés plus de 90%: Montréal, Concordia et Bishop's. Toutefois, dans tous les cas, le nombre de ces diplômés est en diminution.

4.4 Les maîtrises

De 1974 à 1983, le nombre de maîtrises délivrées chaque année n'a que très peu varié, comme on a pu le constater pour les inscriptions. De plus, le tableau 8 révèle que le Québec produit toujours moins de maîtrises que l'Ontario, lorsqu'on tient compte des populations respectives des 2 provinces.

Le tableau 6.4 de l'annexe 6 (page 77) montre que, durant les 10 dernières années, la proportion de maîtrises délivrées par Montréal a chuté, bien que cette dernière demeure l'université la plus importante à ce chapitre. De plus, malgré l'ouverture de nouveaux programmes, le réseau de l'UQ n'a que très marginalement amélioré sa position. En fait, c'est surtout à Laval qu'on observe une croissance du nombre de maîtrises délivrées, suivant en cela la croissance des inscriptions.

4.5 Les doctorats

Le tableau 8 montre que la production de doctorats n'avait pas encore atteint en 1983 un niveau comparable à celui de l'Ontario,

Tableau 8

Diplômes délivrés par 100 000 h. en éducation, pour le Québec et l'Ontario 1973 à 1983

	QUÉBEC			ONTARIO		
	1973	1978	1983	1973	1978	1983
Baccalauréats (1)	66,7	74,3	64,1	49,8	80,3	60,5
Maîtrises	7,1	7,7	7,7	11,6	15,8	14,8
Doctorats	0,1	0,2	0,5	0,6	0,8	1,0
Total	73,9	82,2	72,3	62,0	96,9	76,3

Source: SISCU
Note: (1) Les baccalauréats sont, en Ontario, des programmes d'un an dans la majorité des cas.

malgré la croissance des inscriptions. Cette croissance est en effet trop récente pour s'être traduite en une augmentation des diplômés, en partie parce que la plupart des étudiants du doctorat fréquentent l'université à temps partiel (1). Toutefois, en 10 ans, le Québec a connu une croissance du nombre de diplômés supérieure à celle de l'Ontario, tendance qui pourrait se maintenir au cours des années à venir, compte tenu de la hausse observée des inscriptions.

Sur une période de 10 ans, c'est Montréal qui a délivré la majorité des doctorats en éducation: un peu plus de 60%. Sa production de 3e cycle a même triplé, en 10 ans. A Laval, la production a doublé durant la même période (tableau 6.3 de l'annexe 6, page 78).

5. LES CHAMPS DE SPÉCIALISATION

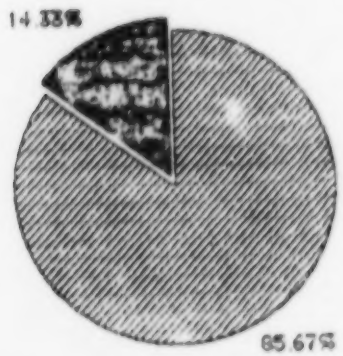
La formation des maîtres et l'enseignement (2) demeure le champ de spécialisation le plus important du secteur de l'éducation, comme l'indique le graphique 4, de même que les tableaux de l'annexe 7 (page 80 et suivantes). La très grande majorité des étudiants qui obtiennent un diplôme en éducation, l'obtiennent en formation des maîtres ou en enseignement.

La plupart des étudiants inscrits à des programmes courts, qu'ils soient de 1er ou 2e cycle, se spécialisent dans le champ enseignement ou formation des maîtres: au 1er cycle, la proportion est de 86%, alors qu'au second elle est légèrement inférieure, soit 84%. Tous les autres champs de spécialisation demeurent marginaux, sauf au 1er cycle

(1) Voir le tableau 12.1 de l'annexe 12 (page 156), pour une comparaison de la fréquentation selon le régime d'études au Québec et en Ontario.
(2) Selon Les programmes de formation, 1er volet de la présente étude, on parlera au 1er cycle de formation des maîtres et, aux cycles supérieurs, d'enseignement pour désigner le même champ de spécialisation. On trouvera, à l'annexe A de ce document, le champ de spécialisation des programmes actifs retenus dans le cadre de l'étude sectorielle.

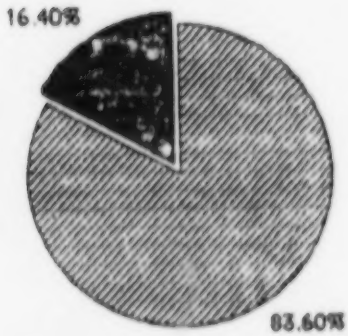
Graphique 4

Diplômes délivrés en 10 ans, selon le champ de spécialisation
1974 à 1983

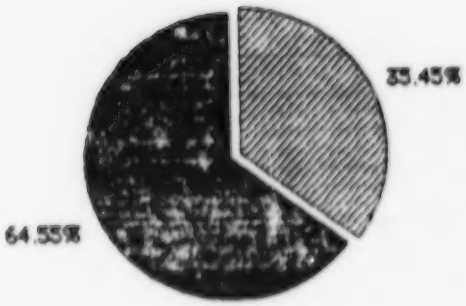


CERTIFICATS DE 1er CYCLE

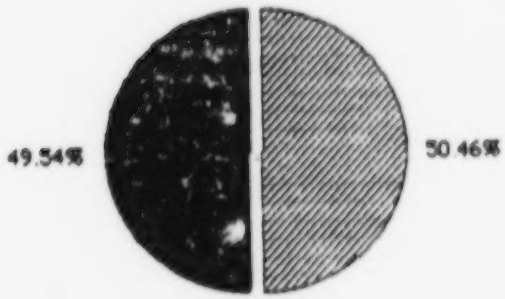
BACCALAURÉATS



CERTIFICATS DE 2e CYCLE



MAÎTRISES



DOCTORATS

ENSEIGNEMENT AUTRES

SOURCE : CUO

à Montréal, où on retrouve des concentrations significatives de diplômés dans d'autres champs, notamment en psychoéducation et en technologie éducative (voir à l'annexe 7, le tableau 7.1, page 81).

Au niveau du baccalauréat, on observe un phénomène similaire: plus de 90% des diplômes délivrés de 1974 à 1983 l'ont été en formation des maîtres. Seules les universités Laval et Concordia se démarquent quelque peu de l'ensemble, avec respectivement 77% et 74% de diplômés en formation des maîtres sur 10 ans. Laval a durant cette période produit plusieurs diplômés en administration scolaire, en activité physique, en technologie éducative, en orientation et en psychologie éducationnelle, tandis qu'à Concordia on retrouve un nombre assez élevé de diplômés en andragogie et en activité physique (voir à l'annexe 7, le tableau 7.2, page 82).

Contrairement aux programmes de 1er cycle, les champs de spécialisation des maîtrises sont plus variés. L'enseignement ne représente que 35% des maîtrises délivrées, mais il demeure malgré tout le champ le plus important, excepté à Sherbrooke, où c'est en administration scolaire qu'on retrouve la plus forte proportion de diplômés du secteur de l'éducation de 1974 à 1983. Dans certaines universités (1), on retrouve, outre l'enseignement, un ou deux champs importants en termes de diplômés (voir à l'annexe 7, le tableau 7.4, page 84):

- Laval: administration scolaire; activité physique;
- Montréal: andragogie; administration scolaire;
- McGill: orientation et psychologie éducationnelle; administration scolaire;
- Concordia: technologie éducative.

L'enseignement est aussi le champ le plus important au niveau du doctorat: la moitié des doctorats délivrés sont en enseignement, l'autre moitié se répartissant inégalement entre les autres champs, avec cependant une légère prééminence de l'administration scolaire et de l'éducation comparée (voir à l'annexe 7, le tableau 7.5, page 85).

(1) Excluant l'UQ, dont les données n'ont pu être désagrégées.

6. LES CLIENTÈLES SELON LE RATTACHEMENT ADMINISTRATIF

Le rattachement administratif des clientèles peut s'exprimer sur 2 plans: selon les programmes et selon les cours. Ces 2 mesures du rattachement sont présentées dans les sous-sections qui suivent.

6.1 Le rattachement des programmes

En 1983-84, les programmes du secteur de l'éducation sont rattachés, dans 59% des cas, aux facultés et départements d'éducation (1). Les programmes rattachés aux autres facultés ou départements sont donc nombreux. Comme l'indique le tableau 9, la proportion d'inscrits dans l'ensemble des programmes non rattachés aux départements et facultés d'éducation est comparable à la proportion de programmes non rattachés aux facultés et départements d'éducation, sauf au niveau des baccalauréats et, dans une proportion moindre, des doctorats.

Les programmes de baccalauréats rattachés aux facultés et départements d'éducation comptent proportionnellement plus d'inscrits que les programmes non rattachés. Cette situation s'explique par la faible fréquentation des nombreux baccalauréats d'enseignement secondaire (BES), pour la plupart non rattachés aux facultés et départements d'éducation et, à l'inverse, par la forte fréquentation des baccalauréats d'enseignement au préscolaire et au primaire ou encore à l'enfance inadaptée, à peu près tous rattachés aux facultés et départements d'éducation.

De plus, les programmes qui ne sont pas rattachés aux facultés et départements d'éducation produisent proportionnellement moins de diplômés, comme on peut le voir au tableau 9, sauf dans le cas des certificats de 2e cycle, qui ne concernent toutefois qu'un petit nombre de personnes.

(1) Voir: Les programmes de formation, 1er volet de la présente étude.

Tableau 9

Répartition des programmes actifs, des inscriptions et des diplômés selon le rattachement administratif, par types de programmes
1983-84

		PROGRAMMES (1)		INSCRIPTIONS (2)		DIPLOMÉS	
Rattachement administratif		Fac. & dépt. d'éduc.	Autres unités adm.	Fac. & dépt. d'éduc.	Autres unités adm.	Fac. & dépt. d'éduc.	Autres unités adm.
Cert. de 1er cycle	N	75	37	5 560	3 347	2 048	486
	%	67,0	33,0	62,4	37,6	80,8	19,2
Baccalauréats	N	53	109	8 828	6 249	2 142	1 213
	%	32,7	67,3	58,6	41,5	63,8	36,2
Cert. de 2e cycle	N	8	2	287	13	48	12
	%	80,0	20,0	95,7	4,3	80,0	20,0
Maîtrises	N	77	11	2 661	357	440	36
	%	87,5	12,5	88,2	11,8	92,4	7,6
Doctorats	N	18	2	558	26	39	1
	%	90,0	10,0	95,5	4,5	97,5	2,5
Total	N	231	161	17 894	9 992	4 717	1 748
	%	58,9	41,1	64,2	35,8	73,0	27,0

Source: CUQ
Notes: (1) Tel que défini dans Les programmes de formation.
(2) Session d'automne 1983-84.

6.2 Le rattachement des cours

L'analyse du rattachement administratif des cours permet de préciser davantage le rôle des facultés et départements d'éducation dans la formation des diplômés du secteur de l'éducation. Le graphique 5 nous révèle que les étudiants de ler cycle inscrits aux programmes des facultés et départements d'éducation suivent environ 20% de leurs cours en dehors des facultés et départements d'éducation.

Cette proportion est plus élevée que sa réciproque, la proportion de cours pris dans les facultés et départements d'éducation par les étudiants inscrits aux programmes de ler cycle du secteur de l'éducation qui sont rattachés aux autres facultés et départements de l'université (approximativement 5%). Cela s'explique probablement par le mode d'organisation de la spécialisation des enseignants, réalisée dans 2 programmes distincts, aboutés sans plus.

7. LA FRÉQUENTATION DES PROGRAMMES ET DES COURS

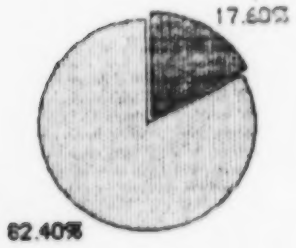
Les universités du Québec offraient, en 1983-84, un total de 392 programmes actifs en éducation, selon l'analyse du comité sur Les programmes de formation (1). Les étudiants ne se répartissent pas également d'un programme à l'autre: plusieurs programmes ne regroupent qu'un très petit nombre d'inscrits, alors que quelques programmes concentrent une proportion élevée des inscriptions. Les données sur la fréquentation sont d'abord présentées pour le ler cycle et, ensuite, pour les cycles supérieurs.

(1) Dans la présente section, le nombre total de programmes n'est que de 369, parce que RECU (d'où viennent les données) ne découpe pas toujours les programmes de la même façon que le comité. La variation la plus importante provient des maîtrises: le comité en a identifié 88, alors que RECU n'en distingue que 66; cette différence vient de ce que dans plusieurs cas, le comité a considéré les différentes options (par exemple: cheminement professionnel et cheminement de recherche) comme des programmes distincts, contrairement à RECU.

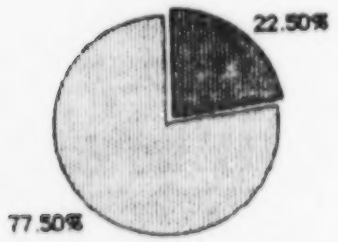
Graphique 5

Proportion des cours pris à l'intérieur et à l'extérieur des facultés et départements d'éducation, par les étudiants des programmes du secteur de l'éducation, selon le rattachement administratif 1983-84

Programmes des facultés et départements d'éducation

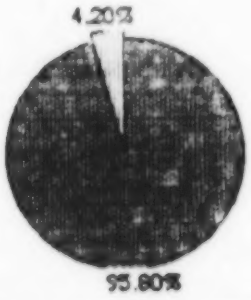


CERTIFICATS DE 1er CYCLE



BACCALAURÉATS

Programmes du secteur de l'éducation des autres facultés et départements



CERTIFICATS DE 1er CYCLE

BACCALAURÉATS

PROPORTION DE COURS PRIS A L'EXTERIEUR DES FACULTES ET DEPARTEMENTS D'EDUCATION

PROPORTION DE COURS PRIS A L'INTERIEUR DES FACULTES ET DEPARTEMENTS D'EDUCATION

SOURCE : RECU

La fréquentation des programmes ne donne qu'une image partielle de la fréquentation du secteur de l'éducation (1); on trouvera donc, à la section 7.3, une courte analyse de la fréquentation des cours de 1er cycle offerts par les facultés et départements d'éducation.

7.1 Les inscriptions aux programmes de 1er cycle

Pour le 1er cycle, les statistiques d'inscriptions par programmes sont présentées en pourcentages d'écart à un seuil de fréquentation, de façon à faciliter l'interprétation (2). Ce seuil, qu'il ne faudrait pas assimiler à une norme minimale d'inscriptions par programmes, a été fixé à 30 étudiants dans le cas des certificats et à 90 dans le cas des baccalauréats, ce qui représente en fait 30 étudiants par année d'études (3). Ce seuil a permis de distinguer 2 catégories de programmes:

- les programmes peu fréquentés, qui contiennent moins d'étudiants que le seuil fixé;
- les programmes très peu fréquentés, qui contiennent moins que 50% du seuil fixé, soit moins de 15 étudiants pour les certificats et moins de 45 pour les baccalauréats;

7.1.1 Les inscriptions par types de programmes

Le tableau 10 donne, pour le 1er cycle en 1983-84, le nombre de programmes actifs selon l'écart, positif ou négatif, au seuil fixé à 90 inscriptions pour les baccalauréats et à 30 pour les certificats.

---

(1) Les étudiants d'un programme sont souvent jumelés à des étudiants d'autres programmes, surtout au niveau des BES.

(2) Les données excluent les 25 programmes dont le nombre d'inscrits est nul. On trouvera, dans l'introduction de l'annexe 10 (pages 105 et 106), la répartition de ces programmes par universités.

(3) Il n'existe pas d'étude sur le nombre minimal d'étudiants que devrait contenir un programme pour être viable. Certains auteurs ont proposé, dans certains secteurs, un minimum de 40 étudiants. Le comité a préféré retenir 30 étudiants par année, nombre qui se rapproche de la dimension d'une classe "normale".

Tableau 10

Répartition des programmes actifs de 1er cycle en éducation selon les inscriptions 1983-84 (session d'automne)

ÉCART DES INSCRIPTIONS PAR RAPPORT AU SEUIL EN % (1)	CERTIFICATS DE 1ER CYCLE		BACCALAURÉATS		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
50,1% et plus	48	46,6	35	24,0	83	33,3
25,1 à 50%	7	6,8	8	5,5	15	6,0
0,1 à 25%	6	5,8	6	4,1	12	4,8
0	1	1,0	1	0,7	2	0,8
-0,1 à -25%	6	5,8	9	6,2	15	6,0
-25,1 à -50%	11	10,7	18	12,3	29	11,6
-50,1% et moins	24	23,3	69	47,3	93	37,3
Total	103	100,0	146	100,0	249	100,0

Source: XECU

Note: (1) Le seuil est défini ainsi: 90 inscriptions pour les baccalauréats; 30 inscriptions pour les programmes courts.

Le tableau révèle que plus de la moitié des programmes de ler cycle accueillent moins d'étudiants que le seuil de 30 ou de 90. C'est surtout au niveau des baccalauréats qu'on retrouve des programmes peu fréquentés: les deux tiers des baccalauréats comptent moins d'étudiants que le seuil de 90. Dans le cas des certificats de ler cycle la proportion est moins élevée, soit 40%.

Parmi les programmes dont le nombre d'inscrits est de moins de 30 ou de 90, les deux tiers se retrouvent dans la catégorie "-50,1% et moins": les 93 programmes, surtout des baccalauréats, qu'on retrouve dans cette catégorie représentent plus du tiers des programmes actifs de ler cycle.

Les programmes dont la fréquentation est plus élevée que le seuil de 30 ou 90 comptent pour un peu plus de 40% des programmes actifs. La plupart se retrouvent dans la catégorie "50,1% et plus", qui compte pour le tiers des programmes actifs.

Les certificats de ler cycle comptent proportionnellement plus de programmes dont le nombre d'étudiants inscrits dépasse le seuil de 30, retenu pour ce type de programmes: près de 60% des certificats comptent plus d'étudiants que le seuil.

Les programmes actifs rattachés aux facultés et départements d'éducation sont proportionnellement plus fréquentés que les programmes des autres facultés ou départements, comme on peut le voir aux tableaux 9.1 et 9.2 de l'annexe 9 (pages 95 et 96). En effet, le quart seulement des programmes actifs de ler cycle rattachés aux facultés et départements d'éducation accueillent moins de 15 étudiants par année d'études, alors que dans le cas des programmes actifs non rattachés aux facultés et départements d'éducation, la proportion est de 50%.

7.1.2 Les inscriptions par universités

Toutes les universités comptent des programmes peu fréquentés. Le tableau 9.3 de l'annexe 9 (page 97) nous révèle que ces programmes se retrouvent surtout dans 5 universités: McGill, Laval, l'UQAC, l'UQTR et l'UQAM (1). A l'UQTR, il s'agit essentiellement de baccalauréats, alors qu'à Laval, à l'UQAM et à l'UQAC on compte aussi un nombre assez élevé de certificats de 1er cycle peu fréquentés. Dans le cas de McGill, les programmes peu fréquentés se répartissent à peu près également entre les baccalauréats, et les certificats de 1er cycle.

Les programmes les moins fréquentés, ceux dont les inscriptions sont de moins de 45 dans le cas des baccalauréats et de moins de 15 dans le cas des programmes courts, se retrouvent dans toutes les universités, mais à des degrés très divers. Quatre universités regroupent plus de la moitié des programmes très peu fréquentés: McGill, l'UQTR, Laval et l'UQAM.

A Laval, à l'UQTR et à l'UQAM, ce sont surtout ou exclusivement des baccalauréats qui sont les moins fréquentés, alors qu'à McGill on retrouve aussi des certificats de 1er cycle dans cette catégorie (voir le tableau 9.4 de l'annexe 9, page 98).

Le tableau 11 donne une autre image de la faible fréquentation des programmes: il indique la proportion du nombre de programmes peu fréquentés et très peu fréquentés, pour chaque université. Dans 4 universités, environ 50% des programmes ont moins de 45 ou 15 étudiants selon le type de programmes: Concordia, McGill, l'UQAR et l'UQTR. A ___

(1) A l'annexe 10, on trouvera, par universités, la liste complète des programmes, par ordre décroissant du nombre d'inscrits, incluant les programmes de maîtrises et de doctorats. Rappelons que Bishop's n'offre pas de programmes de 1er cycle en éducation.

Tableau 11

Répartition des programmes actifs de 1er cycle peu fréquentés en éducation, par universités
1983-84 (session d'automne)

	PROGRAMME PEU FRÉQUENTÉS (1)		PROGRAMMES TRÈS PEU FRÉQUENTÉS (2)		NOMBRE TOTAL DE PROGRAMMES
	N	%	N	%	(N = 100%)
Laval	19	61,3	12	38,7	31
Montréal	6	25,0	5	20,8	24
Sherbrooke	4	21,1	2	10,5	19
UQAM	17	47,2	10	27,8	36
UQTR	18	60,0	15	50,0	30
UQAC	14	58,3	9	37,5	24
UQAR	12	66,7	9	50,0	18
UQAH	7	53,8	4	30,8	13
UQAT	6	66,7	4	44,4	9
McGill	23	74,2	15	48,4	31
Concordia	11	78,6	8	57,1	14
Total	137	55,0	93	37,3	249

Source: RECU
Notes: (1) Moins de 90 étudiants aux baccalauréats, moins de 30 pour les certificats.
(2) Moins de 45 étudiants aux baccalauréats, moins de 15 pour les certificats.

l'UQAT, la proportion est un peu inférieure, soit environ 45%. La faible fréquentation des programmes de McGill peut s'expliquer par le fait que cette institution doit proposer obligatoirement toutes les options, puisqu'elle est la seule, du côté anglophone, à offrir des programmes de formation initiale de maîtres: Concordia en est totalement absente et Bishop's n'attire que peu d'étudiants.

A Laval, Montréal, Sherbrooke et l'UQAM, la proportion de programmes peu ou très peu fréquentés est relativement faible, par rapport au nombre total de programmes qu'elles offrent.

7.2 Les inscriptions aux programmes des cycles supérieurs

Les données de fréquentation des programmes de 2e et 3e cycles sont présentées différemment de celles du 1er cycle. En premier lieu, le nombre de programmes selon le nombre d'inscriptions est donné, sans référence à un seuil. En effet, aux cycles supérieurs, la capacité d'encadrement s'ajoute au nombre d'inscriptions, pour définir un seuil optimal de fréquentation; cette capacité d'encadrement n'a pas été analysée.

En second lieu, on présente les statistiques de fréquentation selon les différentes universités; en troisième lieu, elles sont présentées par champs de spécialisation.

7.2.1 Les inscriptions par types de programmes

Les deux tiers des doctorats recevaient entre 11 et 30 étudiants à l'automne 1983. Au niveau de la maîtrise, on retrouve près de 60% des programmes entre 11 et 50 inscrits. Dans le cas des certificats de 2e cycle, 4 des 9 programmes comptent moins de 21 inscriptions (voir le tableau 9.5 de l'annexe 9, page 99).

7.2.2 Les inscriptions par universités

A l'automne 1983, les doctorats des universités anglophones sont dans l'ensemble moins fréquentés que ceux des universités francophones. De plus, Montréal compte plus de doctorats plus fréquentés que Laval. Ainsi, à Montréal, on compte 4 doctorats, sur les 10 qu'elle offre, dont le nombre d'inscriptions est entre 41 et 80. A Laval, 5 des 6 doctorats de cette institution reçoivent entre 11 et 30 étudiants (voir le tableau 9.6 de l'annexe 9, page 100).

Au niveau de la maîtrise, on observe la même distinction entre universités anglophones et francophones, comme le montre le tableau 9.7 de l'annexe 9 (page 101). Ainsi, la moitié des programmes fréquentés par 40 étudiants et moins se retrouvent dans les 3 universités anglophones; de plus, elles offrent moins de 20% des programmes de 41 étudiants et plus. Le tableau nous permet aussi de tirer les constatations suivantes pour les universités francophones:

- la fréquentation des maîtrises des constituantes de l'UQ ne dépasse jamais 30 étudiants, sauf à l'UQAM et à l'UQTR, où dans chaque cas un programme atteint entre 71 et 90 inscriptions;

- la plupart des programmes de Sherbrooke comptent moins de 30 inscriptions; toutefois un programme en compte près de 100;

- c'est à Montréal et à Laval qu'on compte le plus de programmes fréquentés par plus de 51 étudiants: 8 des 18 programmes de maîtrises de Montréal se retrouvent dans cette catégorie, alors qu'à Laval 6 des 7 programmes offerts comptent au moins 51 inscriptions.

Dans le cas des certificats de 2e cycle, le tableau 9.8 de l'annexe 9 (page 102), nous montre que, encore une fois, les programmes des universités francophones sont plus fréquentés que ceux des universités anglophones.

7.2.3 Les inscriptions selon les champs de spécialisation

Les caractéristiques de la fréquentation des programmes des cycles supérieurs, selon les champs de spécialisation, sont les suivantes (voir le tableau 9.9 de l'annexe 9, page 103):

- sauf pour l'andragogie et l'éducation comparée, on retrouve dans tous les champs à la fois des programmes plus fréquentés et des programmes moins fréquentés;
- dans 2 champs, la proportion de programmes peu fréquentés est passablement plus élevée que la moyenne observée pour l'ensemble des programmes: mesure et évaluation, de même qu'enseignement;
- dans 4 champs, la proportion de programmes très fréquentés est plus élevée que la moyenne: administration scolaire, orientation et psychologie éducationnelle, psychoéducation, de même qu'andragogie, dont les programmes sont fréquentés par au moins 40 étudiants chacun.

7.3 La fréquentation des cours de 1er cycle

Au total, 1282 cours de 1er cycle étaient offerts à l'automne 1983 par les facultés et départements d'éducation (1). Trois universités dispensent plus de la moitié des cours: Laval, Sherbrooke et McGill (2).

(1) Ne sont considérés que les cours fréquentés par au moins un étudiant.
(2) Il faut utiliser ces données avec prudence, lorsqu'on compare les constituantes de l'UQ avec les autres universités, puisque les structures administratives ne sont pas du tout équivalentes.

Dans l'ensemble du réseau, le tiers des cours de 1er cycle sont fréquentés par 10 étudiants ou moins; et dans près de 20% des cours on retrouve entre 11 et 20 étudiants. Au total donc, plus de la moitié des cours regroupent 20 étudiants ou moins (voir le tableau 11.2 de l'annexe 11, page 154).

D'une université à l'autre, des comportements très différents peuvent être soulignés. Dans 6 universités, plus de la moitié des cours regroupent 20 étudiants et moins: McGill, l'UQAT, l'UQAC, l'UQTR, l'UQAH et Sherbrooke. De ces 6 universités, on en compte 3 dont la proportion de cours fréquentés par 10 étudiants ou moins se situe entre 40 et 50%. Ces universités sont: l'UQAT, McGill et l'UQAC.

8. CONCLUSION

Le secteur de l'éducation est, après celui des sciences sociales, le deuxième en importance dans les universités québécoises, en termes d'inscriptions. En 1983-84, 12,5% des étudiants du réseau universitaire étaient inscrits à l'un ou l'autre des programmes du secteur de l'éducation, alors que les sciences sociales en comptaient 15% (1). Dans certaines institutions, la proportion d'étudiants inscrits en éducation atteint même 30%.

L'importance relative du secteur de l'éducation a toutefois diminué depuis la fin des années 70: pendant que s'est accrue la clientèle dans l'ensemble du réseau universitaire québécois, le nombre d'inscriptions dans les programmes du secteur de l'éducation a diminué jusqu'en 1983-84. Toutefois, 1983-84 pourrait bien marquer la fin de la période de diminution de clientèles du secteur de l'éducation. Selon des données préliminaires obtenues de RECU, les inscriptions se sont maintenues à peu près au même niveau durant les 3 années subséquentes.

La baisse observée jusqu'en 1983-84 est surtout le fait des baccalauréats: en 5 ans, ils ont perdu 5000 étudiants, soit 25% de leur clien-

(1) Lorsqu'on en exclut les sciences de l'administration.

tèle de 1978-79. Aux cycles supérieurs, les inscriptions augmentaient légèrement, tandis qu'aux certificats, le nombre d'inscriptions est demeuré à peu près stable.

Deux raisons peuvent être invoquées pour expliquer la baisse du nombre d'inscriptions jusqu'en 1983-84. Premièrement, on peut penser que le nombre d'étudiants intéressés par une formation initiale en éducation a été affecté, au moins pour un certain temps, par les difficultés à trouver un emploi dans le réseau scolaire. Les étudiants en formation initiale sont, encore aujourd'hui, trop nombreux pour les besoins du réseau malgré la baisse de la clientèle observée au niveau des baccalauréats, fréquentés surtout par des étudiants sans expérience de travail. Ainsi, au cours des dernières années, les commissions scolaires n'engageaient en moyenne que 1200 nouveaux enseignants à temps plein chaque année, dont seulement 40% de moins de 30 ans. De 1979-80 à 1984-85, les universités produisaient chaque année en moyenne 3000 jeunes diplômés, à qui le MEQ délivrait des permis d'enseigner. Donc environ un jeune diplômé sur 6 réussit à obtenir un emploi dans les commissions scolaires. Compte tenu de ce que les commissions scolaires engagent surtout des enseignants plus âgés et que les surplus de diplômés sont importants et continuent de s'accroître, il paraît peu probable que le réseau scolaire puisse absorber avant l'an 2000, autant de jeunes diplômés que ce que les universités ont produit dans les dernières années (1).

La baisse des inscriptions dans le secteur de l'éducation résulte, deuxièmement, du fait que le perfectionnement est en perte de vitesse dans le réseau scolaire. Les enseignants sont de moins en moins nombreux à se perfectionner. De plus, ceux qui se perfectionnent suivent de moins en moins de cours. Cette diminution n'est pas entièrement surprenante: le corps professoral du réseau scolaire vieillit et le perfectionnement est perçu comme moins nécessaire par ces deux tiers des enseignants qui ont accumulé 16 ans ou plus de scolarité.

(1) Voir: Les besoins de diplômés en éducation, 3e volet de la présente étude.

Au cours de la dernière décennie, si le perfectionnement a largement contribué à l'augmentation des qualifications dans les champs d'enseignement spécialisés du primaire et du secondaire, il a aussi massivement été utilisé pour augmenter la scolarité reconnue en dehors de ces champs (1). Ce qui explique que les enseignants en exercice étaient fort nombreux dans les programmes du secteur de l'éducation. Ainsi, en 1982-83, dernière année pour laquelle la donnée est disponible, les enseignants en exercice représentaient approximativement 40% de la clientèle du secteur.

A cause de la forte représentation des enseignants, la clientèle du secteur de l'éducation se démarque nettement de celle des autres secteurs: elle est surtout composée de femmes, elle est plus âgée et elle fréquente l'université surtout à temps partiel.

La baisse des inscriptions dans le secteur de l'éducation s'est traduite par une diminution de la fréquentation moyenne des programmes. Ainsi, en 1983-84, plusieurs des programmes offerts par les universités étaient fréquentés par très peu d'étudiants. Le même phénomène peut être observé pour les cours: plusieurs cours de 1er cycle sont fréquentés par un nombre très faible d'étudiants.

La baisse du nombre d'inscriptions semble cependant atteindre un plateau depuis 1983, selon les données de RECU, mais la situation continue d'exiger des universités des ajustements qui sont de taille, étant donné la faible fréquentation de bon nombre de programmes et de cours. A ce problème, s'en ajoute un second: un plus faible développement des cycles supérieurs, en termes de diplômés, dans le secteur de l'éducation, lorsqu'on compare à l'Ontario, ou encore aux autres disciplines dans les universités du Québec. Les exigences d embauche dans le réseau scolaire québécois ne favorisent pas, il est vrai, la poursuite des études au-delà du baccalauréat.

---

(1) Ibid.

En outre, les besoins exprimés de chercheurs sont très faibles, comme l'est la demande de nouveaux professeurs en éducation dans les universités (1). Les inscriptions aux doctorats en éducation ont atteint un niveau respectable cependant.

L'étude des clientèles et des programmes en formation des maîtres, en particulier au niveau secondaire, montre l'absence d'intégration des 2 pans de leur formation, soit la formation dans une discipline et la formation à l'enseignement.

(1) Voir document Les ressources humaines et financières, volet 4 du Bilan de l'étude sectorielle en éducation.

ANNEXE I

Inscriptions par types
de programmes et par universités,
selon le sexe et le régime d'études,
en 1983-84

Tableau 1.1

Inscriptions aux certificats de 1er cycle en éducation, par universités, selon le régime d'études et le sexe
1983-84 (session d'automne)

Universités	Temps complet						Temps partiel [2]					
	Hommes		Femmes		Total		Hommes		Femmes		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Laval	51	19,8	64	13,7	115	15,9	236	9,6	540	9,4	776	9,5
Montréal [1]	44	17,1	102	21,8	146	20,1	420	17,0	1 165	20,4	1 585	19,4
Sherbrooke [1]	4	1,6	6	1,3	10	1,4	283	11,5	654	11,4	937	11,5
UQAM	26	10,1	54	11,5	80	11,0	748	30,3	1 269	22,2	2 017	24,7
UQTR	21	8,2	51	10,9	72	9,9	147	6,0	381	6,7	528	6,5
UQAC	44	17,1	36	7,7	80	11,0	209	8,5	439	7,7	648	7,9
UQAR	11	4,3	18	3,8	29	4,0	124	5,0	326	5,7	450	5,5
UQAH	7	2,7	26	5,6	33	4,6	166	6,7	441	7,7	607	7,4
UQAT	1	0,4	10	2,1	11	1,5	32	1,3	253	4,4	285	3,5
McGill	44	17,1	95	20,3	139	19,2	70	2,8	180	3,1	250	3,1
Concordia [1]	4	1,6	6	1,3	10	1,4	30	1,2	69	1,2	99	1,2
Bishop's	0		0		0		0		0		0	
TOTAL	257	100,0	468	100,0	725	100,0	2 465	100,0	5 717	100,0	8 182	100,0

Source: CUQ

Notes: (1) Répartition hommes-femmes estimée dans certains cas.
(2) Définition variable, même à l'intérieur d'une université.

Tableau 1.2
Inscriptions aux baccalauréats en éducation, par universités selon le régime d'études et le sexe 1983-84 (session d'automne)

UNIVERSITES	TEMPS COMPLET						TEMPS PARTIEL[2]					
	H		F		Total		H		F		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Laval	366	13,5	969	14,7	1 335	14,4	109	5,5	390	10,2	499	8,6
Montréal [1]	313	11,5	753	11,4	1 066	11,5	88	4,5	93	2,4	181	3,1
Sherbrooke [1]	373	13,8	906	13,8	1 279	13,8	100	5,1	191	5,0	291	5,0
UQAM [3]	803	29,6	1 760	26,7	2 563	27,6	761	38,7	1 321	34,6	2 082	36,0
UQTR	331	12,2	562	8,5	893	9,6	321	16,3	466	12,2	787	13,6
UQAC	134	4,9	318	4,8	452	4,9	164	8,4	420	11,0	584	10,1
UQAR	51	1,9	368	5,6	419	4,5	111	5,7	300	7,9	411	7,1
UQAH	47	1,7	153	2,3	200	2,2	99	5,0	180	4,7	279	4,8
UQAT	21	0,8	80	1,2	101	1,1	54	2,7	92	2,4	146	2,5
McGill	161	5,9	445	6,8	606	6,5	41	2,1	148	3,9	189	3,3
Concordia [1]	110	4,1	268	4,1	378	4,1	116	5,9	220	5,8	336	5,8
Bishop's	0		0		0		0		0		0	
TOTAL	2 710	100,0	6 582	100,0	9 292	100,0	1 964	100,0	3 821	100,0	5 785	100,0

Source: CUQ
Notes: (1) Répartition hommes-femmes estimée dans certains cas.
(2) Définition variable, même à l'intérieur d'une université.
(3) Incluant les inscriptions aux options autres qu'enseignement pour quelques programmes (sexologie, musique, art dramatique et danse).

Tableau 1.3

Inscriptions aux certificats de 2e cycle en éducation, par universités, selon le régime d'études et le sexe
1983-84 (session d'automne)

Universités	TEMPS COMPLET						TEMPS PARTIEL [2]					
	Hommes		Femmes		Total		Hommes		Femmes		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Laval	1	3,7	4	11,4	5	8,1	8	8,3	11	7,7	19	8,0
Montréal												
Sherbrooke [1]							34	35,4	51	35,9	85	35,7
UQAM												
UQTR												
UQAC												
UQAR												
UQAH	1	3,7	1	2,9	2	3,2	33	34,4	50	35,2	83	34,9
UQAT												
McGill												
Concordia [1]	17	63,0	22	62,9	39	62,9	21	21,9	30	21,1	51	21,4
Bishop's	8	29,6	8	22,9	16	25,8						
TOTAL	27	100,0	35	100,0	62	100,0	96	100,0	142	100,0	238	100,0

Source: CUQ

Notes: (1) Répartition hommes-femmes estimée dans certains cas.
(2) Définition variable, même à l'intérieur d'une université.

Tableau 1.4
Inscriptions aux maîtrises en éducation, par université, selon le régime d'études et le sexe 1983-84 (session d'automne)

		TEMPS COMPLET [1]			TEMPS PARTIEL [1,2]			THESE [1,3]		
		H	F	T	H	F	T	H	F	T
Laval	N	94	144	238	145	140	285	[illegible]	0	0
	%	24,1	25,5	24,9	21,2	14,9	17,6			
Montréal	N	88	113	201	241	341	582	105	117	222
	%	22,6	20,0	21,1	35,3	36,4	35,9	51,2	49,2	50,1
Sherbrooke	N	21	28	49	56	77	133	24	29	53
	%	5,4	5,0	5,1	8,2	8,2	8,2	11,7	12,2	12,0
UQAM	N	46	61	107	36	65	101	0	0	0
	%	11,8	10,8	11,2	5,3	6,9	6,2			
UQTR	N	23	18	41	25	25	50	0	0	0
	%	5,9	3,2	4,3	3,7	2,7	3,1			
UQAC	N	4	4	8	10	12	22	0	0	0
	%	1,0	0,7	0,8	1,5	1,3	1,4			
UQAR	N	6	11	17	8	16	24	0	0	0
	%	1,5	2,0	1,8	1,2	1,7	1,5			
UQAH	N	2	3	5	12	6	18	0	0	0
	%	0,5	0,5	0,5	1,8	0,6	1,1			
UQAT	N	4	4	8	9	6	15	0	0	0
	%	1,0	0,7	0,8	1,3	0,6	0,9			
McGill [4]	N	[illegible]	120	178	96	188	284	29	36	65
	%	14,9	21,3	18,7	14,1	20,0	17,5	14,1	15,1	14,7
Concordia	N	44	58	102	45	62	107	47	56	103
	%	11,3	10,3	10,7	6,6	6,6	6,6	22,9	23,5	23,3
Bishop's	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%									
TOTAL	N	390	564	954	683	938	1 621	205	238	443
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Source: CUQ.

Notes: (1) Répartition hommes-femmes estimée dans certains cas.
(2) Définition variable, même à l'intérieur d'une université.
(3) Catégorie qui n'existe pas à Laval et à l'Université du Québec; dans ce dernier cas, ces étudiants sont intégrés aux étudiants à temps partiel.
(4) Les étudiants en rédaction de thèse peuvent être soit à temps partiel, soit à temps complet.

Tableau 1.5
Inscriptions aux doctorats en éducation, par universités, selon le régime d'études et le sexe
1983-84 (session d'automne)

		TEMPS COMPLET			TEMPS PARTIEL [2]			THESE [3]		
		H	F	T	H	F	T	H	F	T
Laval	N	52	28	80	45	40	85	0	0	0
	%	41,3	32,6	37,7	34,6	37,0	35,7			
Montréal	N	67	42	109	83	66	149	54	42	96
	%	53,2	48,8	51,4	63,8	61,1	62,6	77,1	65,6	71,6
McGill [1]	N	1	12	13	0	0	0	11	18	29
	%	0,8	14,0	6,1				15,7	28,1	21,6
Concordia [4]	N	6	4	10	2	2	4	5	4	9
	%	4,8	4,7	4,7	1,5	1,9	1 7	7,1	6,3	6,7
Total	N	126	86	212	130	108	238	70	64	134
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Source: CUQ
Notes: (1) Les étudiants en rédaction de thèse peuvent être soit à temps partiel, soit à temps complet.
(2) Définition variable, même à l'intérieur d'une université.
(3) Catégorie qui n'existe pas à Laval.
(4) Répartition hommes-femmes estimée dans certains cas.

ANNEXE 2

Inscriptions en éducation,

en 1983-84

Tableau 2.1

Inscriptions en éducation selon le régime d'études, par universités 1983-84 (session d'automne)

	TEMPS COMPLET		TEMPS PARTIEL (1)		THESES (2)		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Laval	1 773	51,6	1 664	48,4	0	0,0	3 437	100,0
Montréal	1 522	35,1	2 497	57,6	318	7,3	4 337	100,0
Sherbrooke	1 338	47,2	1 446	50,9	53	1,9	2 837	100,0
UQAM (3)	2 750	39,6	4 200	60,4	0	0,0	6 950	100,0
UQTR	1 006	42,4	1 365	57,6	0	0,0	2 371	100,0
UQAC	540	30,1	1 254	69,9	0	0,0	1 794	100,0
UQAR	465	34,4	885	65,6	0	0,0	1 350	100,0
UQAH	240	19,6	987	80,4	0	0,0	1 227	100,0
UQAT	120	21,2	446	78,8	0	0,0	566	100,0
McGill	936	53,4	723	41,2	94	5,4	1 753	100,0
Concordia	539	43,2	597	47,8	112	9,0	1 248	100,0
Bishop's	16	100,0	0	0,0	0	0,0	16	100,0
Total	11 245	40,3	16 064	57,6	577	2,1	27 886	100,0

Source: CUQ

Notes: (1) Définition variable d'une université à l'autre.

(2) Catégorie qui n'existe pas à Laval et à l'UQ; dans ce dernier cas, les étudiants en rédaction de thèse sont intégrés aux étudiants à temps partiel. A McGill, les étudiants en rédaction de thèse peuvent être soit à temps complet, soit à temps partiel.

(3) Incluant les inscriptions aux options autres qu'enseignement pour quelques programmes de baccalauréat (sexologie, musique, art dramatique et danse).

Tableau 2.2

Inscriptions en éducation selon le sexe, par types de diplômes (1)
1983-84 (session d'automne)

	HOMMES		FEMMES		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
Certificats 1er cycle	2 722	30,6	6 185	69,4	8 907	100,0
Baccalauréats (2)	4 674	31,0	10 403	69,0	15 077	100,0
Certificats 2e cycle	123	41,0	177	59,0	300	100,0
Maîtrises	1 278	42,4	1 740	57,6	3 018	100,0
Doctorats	326	55,8	258	44,2	584	100,0
Total	9 123	32,7	18 763	67,3	27 886	100,0

Source: CUQ
Notes: (1) La répartition hommes-femmes a été estimée dans le cas de certains programmes.
(2) Incluant les inscriptions aux options autres qu'enseignement pour quelques programmes de l'UQAM (sexologie, musique, art dramatique et danse).

Tableau 2.3

Inscriptions en éducation par groupes d'âge et par types de diplômes (en %)
1983-84 (session d'automne)

	- de 25 ans %	25-29 ans %	30-34 ans %	35-39 ans %	40-44 ans %	45-49 ans %	+ de 49 ans %	Total (1) %
Certificats 1er cycle	8,4	15,2	19,4	25,2	18,4	8,2	5,2	100,0
Baccalauréats	55,8	12,6	9,8	10,5	6,6	2,8	1,8	100,0
Certificats 2e cycle	19,6	20,1	18,7	18,7	11,9	5,0	5,9	100,0
Maîtrises	9,7	24,1	22,9	21,1	13,5	5,4	3,2	100,0
Doctorats	0,4	9,2	22,9	27,7	20,8	9,9	9,2	100,0
Total	33,9	14,8	14,7	16,8	11,5	5,0	3,3	100,0

Source: SISCU
Note: (1) Excluant les étudiants dont l'âge n'est pas déclaré.

ANNEXE 3

Inscriptions par types de programmes:
évolution de 1973-74 à 1983-84 par universités

Tableau 3.1
Inscriptions aux certificats de 1er cycle en éducation, par universités, 1973-74 à 1983-84 (session d'automne)

	1973-1974 [1]		1975-1976 [1]		1977-1978		1979-1980		1981-1982		1983-1984	
	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O
ORGANISMES												
LAVAL	445	21,1	858	15,4	1263	14.1	1163	12.7	919	11.3	891	10,0
MONTREAL	1067	50,5	1820	32,6	3125	35.0	2823	30.9	2179	26.7	1731	19,4
SHERBROOKE [2]	112	5,3	236	4,2	583	6.5	640	7.1	754	9.2	947	10,6
U.Q.A.M.	34	1,6	624	11,2	425	4.8	715	7.8	1315	16.1	2097	23,5
U.Q.T.R.	165	7,8	491	8,8	855	9.6	875	9.6	688	8.4	600	6,7
U.Q.A.C.	16	0,8	279	5,0	786	8.8	947	10.4	753	9.2	728	8,2
U.Q.A.R.	168	7,9	157	2,8	553	6.2	440	4.8	402	4.9	479	5,4
U.Q.A.H.	57	2,7	221	4,0	268	3.0	341	3.7	310	3.8	640	7,2
U.Q.A.T.	50	2,4	130	2,3	110	1.2	200	2.2	205	2.5	296	3,3
MCGILL	**	**	759	13,6	793	8.9	829	9.1	519	6.4	389	4,4
CONCORDIA	**	**	**	**	168	1.9	165	1.8	117	1.4	109	1,2
TOTAL	2114	100.0	5575	100.0	8929	100.0	9146	100.0	8161	100.0	8907	100.0

Source: CUQ

Notes: (1) Les données de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal proviennent des rapports statistiques du Bureau du registraire.
(2) Données partiellement incomplètes en 1973-74 et 1977-78.

** Données non disponibles.

Tableau 3.2
Inscriptions aux baccalauréats en éducation, par universités
1973-74 à 1983-84 (session d'automne)

	1973-1974 1		1975-1976 1		1977-1978		1979-1980		1981-1982		1983-1984	
	N	0/0	N	0/0	N	0/0	N	0/0	N	0/0	N	0/0
ORGANISMES												
LAVAL	2941	18,2	3161	17,7	2939	14.6	2514	12.9	2264	13.0	1834	12,2
MONTREAL	1340	8,3	1455	8,1	1870	9.3	1668	8.5	1179	6.8	1247	8,3
SHERBROOKE 2	1703	10,5	1672	9,3	1562	7.8	1930	9.9	1751	10.1	1570	10,4
U.Q.A.M. 3	5173	32,0	4971	27,8	5176	25.8	4996	25.6	5109	29.3	4645	30,8
U.Q.T.R.	1990	12,3	1813	10,1	2462	12.3	2408	12.3	2096	12.0	1680	11,1
U.Q.A.C.	1189	7,4	1140	6,4	1460	7.3	1524	7.8	1210	6.9	1036	6,9
U.Q.A.R.	964	6,0	1200	6,7	1175	5.9	1282	6.6	1120	6.4	839	5,5
U.Q.A.H.	360	2,2	565	3,2	749	3.7	811	4.2	633	3.6	479	3,2
U.Q.A.T.	499	3,1	576	3,2	747	3.7	616	3.2	442	2.5	247	1,6
MCGILL	**	**	1336	7,5	1258	6.3	1074	5.5	884	5.1	795	5,3
CONCORDIA	**	**	**	**	686	3.4	704	3.6	727	4.2	714	4,7
TOTAL	16159	100.0	17089	100.0	20084	100.0	19527	100.0	17415	100.0	15077	100.0

Source: CUQ

Notes: (1) Les données de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal proviennent des rapports statistiques du Bureau du registraire.
(2) Données partiellement incomplètes en 1973-74 et 1977-78.
(3) Incluant les inscriptions aux options autres qu'enseignement pour quelques programmes (sexologie, musique, art dramatique et danse).

** Données non disponibles.

Tableau 3.3
Inscriptions aux certificats de 2e cycle en éducation,
par universités, 1973-74 à 1983-84 (session d'automne)

	1973-1974 1		1975-1976 1		1977-1978		1979-1980		1981-1982		1983-1984	
	N	C/O	N	C/O	N	C/O	N	C/O	N	C/O	N	C.O
ORGANISMES												
LAVAL	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	24	8.3
MONTREAL	177	64,8	138	49,8	70	29.5	**	**	**	**	**	**
SHERBROOKE	**	**	16	5,8	70	29.5	40	32.3	34	18.1	85	28.3
U.Q.A.M.	**	**	**	**	**	**	20	16.1	56	30.1	85	28.3
CONCORDIA	69	25,3	97	35,0	72	30.4	46	37.1	79	42.5	90	30.0
BISHOP'S	27	9,9	26	9,4	25	10.5	18	14.5	17	9.1	16	5.3
TOTAL	273	100.0	277	100.0	237	100.0	124	100.0	186	100.0	300	100.0

Source: CUQ

Note: (1) Les données de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal proviennent des rapports statistiques du Bureau du registraire.

** Données non disponibles.

Tableau 3.4
Inscriptions aux maîtrises en éducation, par universités
1973-74 à 1983-84 (session d'automne)

	1973-1974 (1)		1975-1976 (1)		1977-1978		1979-1980		1981-1982		1983-1984	
	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O
ORGANISMES												
LAVAL	218	10,0	376	13,7	354	12.7	373	13.4	499	16.4	523	17,3
MONTREAL	994	45,6	1108	40,3	828	29.7	926	33.4	1080	35.4	1005	33,3
SHERBROOKE	99	4,5	153	5,6	269	9.6	230	8.3	167	5.5	235	7,8
U.Q.A.M.	23	1,1	66	2,4	113	4.1	117	4.2	142	4.7	208	6,9
U.Q.T.R.	82	3,8	101	3,7	92	3.3	70	2.5	93	3.1	91	3,0
U.Q.A.C.	**	**	60	2,2	88	3.2	47	1.7	39	1.3	38	1,3
U.Q.A.R.	**	**	**	**	28	1.0	42	1.5	39	1.3	41	1,4
U.Q.A.H.	**	**	**	**	16	0.6	25	0.9	30	1.0	23	0,8
U.Q.A.T.	9	0,4	**	**	18	0.6	19	0.7	21	0.7	23	0,8
MCGILL	538	24,7	592	21,6	585	21.0	593	21.4	597	19.6	527	17,5
CONCORDIA	215	9,9	291	10,6	399	14.3	332	12.0	341	11.2	312	10,3
BISHOP'S	0		0		0		0		0		0	
TOTAL	2178	100.0	2747	100.0	2790	100.0	2774	100.0	3048	100.0	3018	100.0

Source: CUQ

Note: (1) Les données de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal proviennent des rapports statistiques du Bureau du registraire.

** Données non disponibles.

Tableau 3.5
Inscriptions aux doctorats en éducation, par université
1973-74 à 1983-84 (session d'automne)

	1973-1974 (1)		1975-1976 (1)		1977-1978		1979-1980		1981-1982		1983-1984	
	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O
ORGANISMES												
LAVAL	42	19,3	38	15,0	44	18.6	72	23.2	100	24.1	165	28,3
MONTREAL	155	71,1	192	75,6	162	68.6	189	61.0	261	62.9	354	60,6
MCGILL	21	9,6	24	9,4	27	11.4	37	11.9	42	10.1	42	7,2
CONCORDIA	**	**	**	**	3	1.3	12	3.9	12	2.9	23	3,9
TOTAL	218	100.0	254	100.0	236	100.0	310	100.0	415	100.0	584	100.0

Source: CUQ

Note: (1) Les données de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal proviennent des rapports statistiques du Bureau du registraire.

** Données non disponibles.

ANNEXE 4

Inscriptions par types de programmes:

évolution de 1973-74 à 1983-84

Tableau 4.1

Inscriptions en éducation par types de programmes (1)
1973-74 à 1983-84 (session d'automne)

	1973-74 (2)		1975-76 (2)		1977-78		1979-80		1981-82		1983-84	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Certificats de 1er cycle (3)	2 114	10,1	5 575	20,8	8 929	27,7	9 146	28,7	8 161	27,9	8 907	31,9
Baccalauréats (3)	16 159	77,2	17 889	66,9	20 084	62,2	19 527	61,2	17 415	59,6	15 077	54,1
Certificats de 2e cycle	273	1,3	277	1,0	237	0,7	124	0,4	186	0,7	300	1,1
Maîtrises	2 178	10,4	2 747	10,3	2 790	8,7	2 774	8,7	3 048	10,4	3 018	10,8
Doctorats	218	1,0	254	0,9	236	0.7	310	1,0	415	1,4	584	2,1
Total	20 942	100,0	26 742	100,0	32 276	100,0	31 881	100,0	29 225	100,0	27 886	100,0

Source: CUQ

Notes: (1) Excluant les inscriptions aux brevets, programmes offerts par les universités, suite au transfert des écoles normales à l'université; à partir de 1975-76 le nombre d'inscriptions est négligeable.

(2) Les données de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal proviennent des rapports statistiques produits par le Bureau du registraire.

(3) Données partiellement incomplètes à Sherbrooke en 1973-74 et 1977-78. Incluant les inscriptions aux options autres qu'enseignement pour quelques programmes de l'UQAM (sexologie, musique, art dramatique et danse).

ANNEXE 5

Diplômes délivrés, par types
de programmes, selon le sexe,
de 1974 à 1983

Tableau 5.1
Certificats de 1er cycle délivrés en éducation, selon le sexe[1]
1974 à 1983

	CERTIFICAT 1ER CYCLE																					
	1974		1975		1976		1977		1978		1979		1980		1981		1982		1983		TOTAL	
	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O
SEXE																						
FEMMES 2	707	51.4	798	47.7	882	47.4	1141	54.0	1890	63.6	2432	67.1	1918	65.2	2345	69.4	2182	69.7	1727	67.6	16022	62.5
HOMMES	668	48.6	874	52.3	980	52.6	972	46.0	1080	36.4	1190	32.9	1023	34.8	1033	30.6	947	30.3	829	32.4	9596	37.5
TOTAL	1375	100	1672	100	1862	100	2113	100	2970	100	3622	100	2941	100	3378	100	3129	100	2556	100	25618	100

Source: CUQ

Notes: 1) Données partiellement incomplètes pour certains programmes de l'Université Concordia (en 1973-74 et 1974-75) et de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. Les données de l'Université de Sherbrooke et de l'École de psychoéducation de l'Université de Montréal couvrent l'année scolaire. Les données de l'Université du Québec couvrent la période du 1er novembre au 31 octobre.

2) Répartition hommes-femmes estimée dans le cas de la Faculté d'éducation permanente de l'Université de Montréal.

Tableau 5.2
Baccalauréats délivrés en éducation, selon le sexe 1
1974 à 1983

	BACCALAUREAT																					
	1974		1975		1976		1977		1978		1979		1980		1981		1982		1983		TOTAL	
	N	0/0	N	0/0	N	0/0	N	0/0	N	0/0	N	0/0	N	0/0	N	0/0	N	0/0	N	0/0	N	0/0
SEXE																						
FEMMES	1880	57.4	2236	60.7	2152	63.2	2296	64.7	2972	66.5	2855	66.2	3077	67.8	3445	69.9	3234	70.8	2844	70.9	26991	66.2
HOMMES	1398	42.6	1446	39.3	1252	36.8	1253	35.3	1500	33.5	1460	33.8	1460	32.2	1483	30.1	1337	29.2	1169	29.1	13758	33.8
TOTAL	3278	100	3682	100	3404	100	3549	100	4472	100	4315	100	4537	100	4928	100	4571	100	4013	100	40749	100

Source: CUQ

Note: 1) Données partiellement incomplètes pour certains programmes de l'Université Concordia (en 1973-74 et 1974-75) et de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. Les données de l'Université de Sherbrooke et du Département d'éducation physique et de l'École de psychoéducation de l'Université de Montréal couvrent l'année scolaire. Les données de l'Université du Québec couvrent la période du 1er novembre au 31 octobre. A l'UQAM, les données comprennent les diplômés des options autres qu'enseignement pour quelques programmes (sexologie, musique, art dramatique et danse).

Tableau 5.3
Certificats de 2e cycle délivrés en éducation, selon le sexe [1]
1974 à 1983

	CERTIFICAT 2E CYCLE																			
	1974		1975		1976		1977		1978		1979		1980		1981		1982		1983		TOTAL	
	N	0/0	N	0/0	N	0/0	N	0/0	N	0/0	N	0/0	N	0/0	N	0/0	N	0/0	N	0/0	N	0/0
SEXE																						
FEMMES	71	47.0	72	46.2	90	53.3	88	56.4	70	59.3	17	38.6	31	60.8	26	65.0	32	50.8	27	51.9	524	52.4
HOMMES	80	53.0	84	53.8	79	46.7	68	43.6	48	40.7	27	61.4	20	39.2	14	35.0	31	49.2	25	48.1	476	47.6
TOTAL	151	100	156	100	169	100	156	100	118	100	44	100	51	100	40	100	63	100	52	100	1000	100

Source: CUQ

Note: (1) Données partiellement incomplètes pour certains programmes de l'Université Concordia (en 1973-74 et 1974-75). Les données de l'Université de Sherbrooke couvrent l'année scolaire. Les données de l'Université du Québec couvrent la période du 1er novembre au 31 octobre.

Tableau 5.4
Maîtrises délivrées en éducation, selon le sexe[1]
1974 à 1983

	MAITRISE																			
	1974		1975		1976		1977		1978		1979		1980		1981		1982		1983		TOTAL	
	N	0/0	N	0/0	N	0/0	N	0/0	N	0/0	N	0/0	N	0/0	N	0/0	N	0/0	N	0/0	N	0/0
SEXE																						
FEMMES	184	39.1	137	39.1	212	48.5	193	46.8	221	44.2	230	49.8	266	46.6	294	51.1	302	52.4	258	52.5	2297	47.4
HOMMES	286	60.9	213	60.9	225	51.5	219	53.2	279	55.8	232	50.2	305	53.4	281	48.9	274	47.6	233	47.5	2547	52.6
TOTAL	470	100	350	100	437	100	412	100	500	100	462	100	571	100	575	100	576	100	491	100	4844	100

Source: CUQ

Note: (1) Données partiellement incomplètes pour certains programmes de l'Université Concordia (en 1973-74 et 1974-75). Les données de l'Université de Sherbrooke couvrent l'année scolaire. Les données de l'Université du Québec couvrent la période du 1er novembre au 31 octobre.

Tableau 5.5
Doctorats délivrés en éducation, selon le sexe[1]
1974 à 1983

	DOCTORAT																			
	1974		1975		1976		1977		1978		1979		1980		1981		1982		1983		TOTAL	
	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O
SEXE																						
FEMMES	3	25.0	8	47.1	3	17.6	5	45.5	6	40.0	10	47.6	7	25.9	13	39.4	12	35.3	15	51.7	82	38.0
HOMMES	9	75.0	9	52.9	14	82.4	6	54.5	9	60.0	11	52.4	20	74.1	20	60.6	22	64.7	14	48.3	134	62.0
TOTAL	12	100	17	100	17	100	11	100	15	100	21	100	27	100	33	100	34	100	29	100	216	100

Source: CUQ

Note: (1) Données incomplètes pour l'Université Concordia.

ANNEXE 6

Diplômes délivrés par types
de programmes et par universités,
de 1974 à 1983

Tableau 6.1
Certificats de 1er cycle délivrés en éducation, par universités [1]
1974 à 1983

	CYCLES D'ETUDES																			
	CERTIFICAT 1ER CYCLE																			
	1974		1975		1976		1977		1978		1979		1980		1981		1982		1983		TOTAL	
	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O
ORGANISMES																						
LAVAL	539	39.2	438	26.2	304	16.3	359	17.0	660	22.2	594	16.4	607	20.6	536	15.9	321	10.3	439	17.2	4797	18.7
MONTREAL	166	12.1	365	21.8	332	17.8	357	16.9	514	17.3	737	20.3	654	22.2	638	18.9	521	16.7	476	18.6	4760	18.6
SHERBROOKE	50	3.6	70	4.2	100	5.4	72	3.4	105	3.5	147	4.1	321	10.9	111	3.3	226	7.2	90	3.5	1292	5.0
U.Q.A.M.	1	0.1	37	2.2	148	7.9	119	5.6	285	9.6	162	4.5	139	4.7	375	11.1	436	13.9	471	18.4	2173	8.5
U.Q.T.R.	17	1.2	61	3.6	108	5.8	152	7.2	182	6.1	286	7.9	229	7.8	315	9.3	228	7.3	279	10.9	1857	7.2
U.Q.A.C.	**	**	45	2.7	40	2.1	169	8.0	150	5.1	463	12.8	157	5.3	442	13.1	301	9.6	148	5.8	1915	7.5
U.Q.A.R.	41	3.0	60	3.6	128	6.9	49	2.3	35	1.2	381	10.5	134	4.6	156	4.6	272	8.7	92	3.6	1348	5.3
U.Q.A.H.	21	1.5	42	2.5	77	4.1	146	6.9	133	4.5	102	2.8	50	1.7	149	4.4	188	6.0	95	3.7	1003	3.9
U.Q.A.T.	**	**	11	0.7	60	3.2	14	0.7	21	0.7	65	1.8	27	0.9	104	3.1	74	2.4	32	1.3	408	1.6
MCGILL	540	39.3	543	32.5	533	28.6	461	21.8	625	21.0	556	15.4	516	17.5	450	13.3	442	14.1	366	14.3	5032	19.6
CONCORDIA	**	**	**	**	32	1.7	215	10.2	260	8.8	129	3.6	107	3.6	102	3.0	120	3.8	68	2.7	1033	4.0
BISHOP'S																						
TOTAL	1375	100	1672	100	1862	100	2113	100	2970	100	3622	100	2941	100	3378	100	3129	100	2556	100	25618	100

Source: CUQ

Note: (1) Données partiellement incomplètes pour certains programmes de l'Université Concordia (en 1973-74 et 1974-75) et la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. Les données de l'Université de Sherbrooke et de l'école de psychoéducation de l'Université de Montréal couvrent l'année scolaire. Les données de l'Université du Québec couvrent la période du 1er novembre au 31 octobre.

** Données non disponibles.

Tableau 6.2
Baccalauréats délivrés en éducation, par universités[1]
1974 à 1983

	CYCLES D'ETUDES																					
	BACCALAUREAT																					
	1974		1975		1976		1977		1978		1979		1980		1981		1982		1983		TOTAL	
	N	0/0	N	0/0	N	0/0	N	0/0	N	0/0	N	0/0	N	0/0	N	0/0	N	0/0	N	0/0	N	0/0
ORGANISMES																						
LAVAL	700	21.4	817	22.2	841	24.7	728	20.5	760	17.0	749	17.4	657	14.5	681	13.8	727	15.9	605	15.1	7265	17.8
MONTREAL	316	9.6	297	8.1	354	10.4	454	12.8	531	11.9	548	12.7	600	13.2	516	10.5	354	7.7	305	7.6	4275	10.5
SHERBROOKE	343	10.5	379	10.3	434	12.7	494	13.9	403	9.0	430	10.0	506	11.2	466	9.5	572	12.5	486	12.1	4513	11.1
U.Q.A.M.	908	27.7	1178	32.0	834	24.5	523	14.7	1265	28.3	896	20.8	1156	25.5	1363	27.7	1039	22.7	1000	24.9	10162	24.9
U.Q.T.R.	324	9.9	269	7.3	224	6.6	370	10.4	369	8.3	538	12.5	456	10.1	610	12.4	644	14.1	444	11.1	4248	10.4
U.Q.A.C.	234	7.1	176	4.8	82	2.4	269	7.6	235	5.3	194	4.5	296	6.5	303	6.1	286	6.3	281	7.0	2356	5.8
U.Q.A.R.	101	3.1	91	2.5	82	2.4	93	2.6	109	2.4	217	5.0	191	4.2	250	5.1	287	6.3	241	6.0	1662	4.1
U.Q.A.H.	6	0.2	31	0.8	26	0.8	68	1.9	141	3.2	120	2.8	109	2.4	177	3.6	142	3.1	118	2.9	938	2.3
U.Q.A.T.	45	1.4	55	1.5	53	1.6	35	1.0	82	1.8	88	2.0	108	2.4	99	2.0	117	2.6	54	1.3	736	1.8
MCGILL	241	7.4	298	8.1	369	10.8	394	11.1	417	9.3	360	8.3	290	6.4	299	6.1	258	5.6	307	7.7	3233	7.9
CONCORDIA	60	1.8	91	2.5	105	3.1	121	3.4	160	3.6	175	4.1	168	3.7	164	3.3	145	3.2	172	4.3	1361	3.3
BISHOP'S																						
TOTAL	3278	100	3682	100	3404	100	3549	100	4472	100	4315	100	4537	100	4928	100	4571	100	4013	100	40749	100

Source: CUQ

Note: 1) Données partiellement incomplètes pour certains programmes de l'Université Concordia (en 1973-74 et 1974-75) et de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. Les données de l'Université de Sherbrooke et du Département d'éducation physique et de l'École de psychoéducation de l'Université de Montréal couvrent l'année scolaire. Les données de l'Université du Québec couvrent la période du 1er novembre au 31 octobre. A l'UQAM, les données comprennent les diplômés des options autres qu'enseignement pour quelques programmes (sexologie, musique, art dramatique et danse).

Tableau 6.3
Certificats de 2e cycle délivrés en éducation, par universités[1]
1974 à 1983

	CYCLES D'ETUDES																					
	CERTIFICAT 2E CYCLE																					
	1974		1975		1976		1977		1978		1979		1980		1981		1982		1983		TOTAL	
	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O
ORGANISMES																			6	11.5	6	0.6
LAVAL																						
MONTREAL	92	60.9	87	55.8	104	61.5	85	54.5	41	34.7	6	13.6	3	5.9	..	..	..	..	..	..	418	41.8
SHERBROOKE									6	5.1	1	2.3	12	23.5	3	7.5	6	9.5	..	..	28	2.8
U.Q.A.M.																						
U.Q.T.R.																						
U.Q.A.C.																						
U.Q.A.R.																	16	25.4	15	28.8	31	3.1
U.Q.A.H.																						
U.Q.A.T.																						
MCGILL																						
CONCORDIA	23	15.2	32	20.5	41	24.3	47	30.1	36	30.5	14	31.8	19	37.3	21	52.5	24	38.1	15	28.8	272	27.2
BISHOP'S	36	23.8	37	23.7	24	14.2	24	15.4	35	29.7	23	52.3	17	33.3	16	40.0	17	27.0	16	30.8	245	24.5
TOTAL	151	100	156	100	169	100	156	100	118	100	44	100	51	100	40	100	63	100	52	100	1000	100

Source: CUO

Note: (1) Données partiellement incomplètes pour certains programmes de l'Université Concordia (en 1973-74 et 1974-75). Les données de l'Université de Sherbrooke couvrent l'année scolaire. Les données de l'Université du Québec couvrent la période du 1er novembre au 31 octobre.

Tableau 6.4
Maîtrises délivrées en éducation, par universités[1]
1974 à 1983

	CYCLES D'ETUDES																					
	MAITRISE																					
	1974		1975		1976		1977		1978		1979		1980		1981		1982		1983		TOTAL	
	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O
ORGANIS-MES																						
LAVAL	29	6.2	34	9.7	39	8.9	23	5.6	71	14.2	57	12.3	85	14.9	73	12.7	81	14.1	69	14.1	561	11.6
MONTREAL	225	47.9	136	38.9	151	34.6	194	47.1	204	40.8	170	36.8	202	35.4	204	35.5	224	38.9	153	31.2	1863	38.5
SHERBRO-OKE	31	6.6	38	10.9	7	1.6	9	2.2	23	4.6	33	7.1	68	11.9	61	10.6	36	6.3	35	7.1	341	7.0
U.Q.A.M.	**	**	1	0.3	4	0.9	5	1.2	13	2.6	9	1.9	13	2.3	26	4.5	32	5.6	20	4.1	123	2.5
U.Q.T.R.	5	1.1	2	0.6	5	1.1	3	0.7	15	3.0	20	4.3	13	2.3	13	2.3	8	1.4	19	3.9	103	2.1
U.Q.A.C.	3	0.6	1	0.3	2	0.5	**	**	**	**	**	**	37	6.5	2	0.3	8	1.4	8	1.6	61	1.3
U.Q.A.R.													4	0.7	14	2.4	5	0.9	10	2.0	33	0.7
U.Q.A.N.																						
U.Q.A.T.																						
MCGILL	126	26.8	100	28.6	170	38.9	140	34.0	132	26.4	128	27.7	110	19.3	123	21.4	126	21.9	129	26.3	1284	26.5
CONCORD-IA	48	10.2	37	10.6	58	13.3	35	8.5	40	8.0	44	9.5	38	6.7	59	10.3	56	9.7	48	9.8	463	9.6
BISHOP'S	3	0.6	1	0.3	1	0.2	3	0.7	2	0.4	1	0.2	1	0.2	**	**	**	**	**	**	12	0.2
TOTAL	470	100	350	100	437	100	412	100	500	100	462	100	571	100	575	100	576	100	491	100	4844	100

Source: CUQ

Note: (1) Données partiellement incomplètes pour certains programmes de l'Université Concordia (en 1973-74 et 1974-75). Les données de l'Université de Sherbrooke couvrent l'année scolaire. Les données de l'Université du Québec couvrent la période du 1er novembre au 31 octobre.

** Données non disponibles.

Tableau 6.5
Doctorats délivrés en éducation, par universités[1]
1974 à 1983

	CYCLES D'ETUDES																					
	DOCTORAT																					
	1974		1975		1976		1977		1978		1979		1980		1981		1982		1983		TOTAL	
	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O
ORGANISMES																						
LAVAL	4	33.3	2	11.8	4	23.5	2	18.2	5	33.3	3	14.3	11	40.7	3	9.1	9	26.5	8	27.6	51	23.6
MONTREAL	6	50.0	12	70.6	9	52.9	7	63.6	10	66.7	14	66.7	13	48.1	24	72.7	20	58.8	19	65.5	134	62.0
SHERBROOKE																						
U.Q.A.M.																						
U.Q.T.R.																						
U.Q.A.C.																						
U.Q.A.R.																						
U.Q.A.H.																						
U.Q.A.T.																						
MCGILL	2	16.7	3	17.6	4	23.5	2	18.2	0	0.0	4	19.0	3	11.1	6	18.2	5	14.7	2	6.9	31	14.4
CONCORDIA																						
BISHOP'S																						
TOTAL	12	100	17	100	17	100	11	100	15	100	21	100	27	100	33	100	34	100	29	100	216	100

Source: CUQ

Note: (1) Données incomplètes pour l'Université Concordia.

Tableau 6.6
Diplômes délivrés en éducation, par universités (1)
1974 à 1983

	TOTAL																					
	1974		1975		1976		1977		1978		1979		1980		1981		1982		1983		TOTAL	
	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O
ORGANISMES																						
LAVAL	1272	24.1	1291	22.8	1188	20.2	1112	17.8	1496	18.5	1403	16.6	1360	16.7	1293	14.4	1138	13.6	1127	15.8	12680	17.5
MONTREAL	805	15.2	897	15.3	950	16.1	1097	17.6	1300	16.1	1475	17.4	1472	18.1	1382	15.4	1119	13.4	953	13.3	11450	15.8
SHERBROOKE	424	8.0	487	8.3	541	9.2	575	9.2	537	6.7	611	7.2	907	11.2	641	7.2	840	10.0	611	8.6	6174	8.5
U.Q.A.M.	909	17.2	1216	20.7	986	16.7	647	10.4	1563	19.4	1067	12.6	1303	16.1	1764	19.7	1507	18.0	1491	20.9	12456	17.2
U.Q.T.R.	346	6.5	332	5.6	337	5.7	525	8.4	566	7.0	844	10.0	698	8.6	938	10.5	880	10.5	742	10.4	6288	8.6
U.Q.A.C.	237	4.5	222	3.8	124	2.1	438	7.0	385	4.8	657	7.8	490	6.0	747	8.3	595	7.1	437	6.1	4332	6.0
U.Q.A.R.	142	2.7	151	2.6	210	3.6	142	2.3	144	1.8	598	7.1	329	4.0	420	4.7	564	6.7	343	4.8	3043	4.2
U.Q.A.H.	27	0.5	73	1.2	103	1.7	214	3.4	274	3.4	222	2.6	159	2.0	326	3.6	346	4.1	228	3.2	1972	2.7
U.Q.A.T.	45	0.9	66	1.1	113	1.9	49	0.8	103	1.3	153	1.8	135	1.7	203	2.3	191	2.3	86	1.2	1144	1.6
MCGILL	909	17.2	944	16.1	1076	18.3	997	16.0	1174	14.5	1048	12.4	919	11.3	878	9.8	831	9.9	804	11.3	9580	13.2
CONCORDIA	131	2.5	160	2.7	236	4.0	418	6.7	496	6.1	362	4.3	332	4.1	346	3.9	345	4.1	303	4.2	3129	4.3
BISHOP'S	39	0.7	38	0.6	25	0.4	27	0.4	37	0.5	24	0.3	16	0.2	16	0.2	17	0.2	16	0.2	257	0.4
TOTAL	5286	100	5677	100	5809	100	6241	100	8075	100	8464	100	8127	100	8954	100	8373	100	7141	100	72427	100

Source: CUC
Note: (1) Données incomplètes dans certains cas, certaines données couvrent l'année scolaire plutôt que l'année civile.

ANNEXE 7

Diplômes délivrés en 10 ans par universités
et par types de programmes, selon
le champ de spécialisation,
de 1974 à 1983

Tableau 7.1
Certificats de 1er cycle délivrés en éducation en 10 ans, par universités et selon le champ de spécialisation [1]
1974 à 1983

		ADM. SCOL.	ANDRAGOGIE	ENSEIGNEMENT	ACT. PHYS.	FONDEMENTS EDUCATION	ORIENTATION & PSYCHO. EDUC.	MESURE & EVALUATION	PSYCHO-EDUCATION	TECHNOLOGIE EDUCATIVE	AUTRES	TOTAL
LAVAL	N		32	4085	2		56			92	530	4797
	%		0,7	85,2	0,0		1,2			1,9	11,0	100,0
MONTREAL	N		172	3350	53			121	322	742		4760
	%		3,6	70,4	1,1			2,5	6,8	15,6		100,0
SHERBROOKE	N			1292								1292
	%			100,0								100,0
U.Q.A.M.	N	20		2080						73		2173
	%	0,9		95,7						3,4		100,0
U.Q.T.R.	N			1817	10							1827
	%			99,5	0,5							100,0
U.Q.A.C.	N			1879	36							1915
	%			98,1	1,9							100,0
U.Q.A.R.	N			1269	79							1348
	%			94,1	5,9							100,0
U.Q.A.H.	N			987					16			1003
	%			98,4					1,6			100,0
U.Q.A.T.	N			408								408
	%			100,0								100,0
MCGILL	N	1		3785			1175			71		5032
	%	0,0		75,2			23,4			1,4		100,0
CONCORDIA	N		47	966	20							1033
	%		4,5	93,5	1,9							100,0
TOTAL	N	21	251	21948	200		1231	121	338	978	530	25618
	%	0,1	1,0	85,7	0,8		4,8	0,5	1,3	3,8	2,1	100,0

Source: CUO

Note: (1) Données partiellement incomplètes pour certains programmes de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal et, en 1973-74 et 1974-75, pour certains programmes de l'Université Concordia.

Tableau 7.2
Baccalauréats délivrés en éducation en 10 ans, par universités et selon le champ de spécialisation
1974 à 1983

		ADM. SCOLAIRE	ANDRAGOGIE	ENSEIGNEMENT	ACTIVITE PHYSIQUE	ORIENTATION & PSYCHO. EDUCATIONNELLE	PSYCHO-EDUCATION	TECHNOLOGIE EDUCATIVE	TOTAL
LAVAL	N	465		5555	358	710		177	7265
	%	6,4		76,5	4,9	9,8		2,4	100,0
MONTREAL	N			4275					4275
	%			100,0					100,0
SHERBROOKE	N			4251			262		4513
	%			94,2			5,8		100,0
UQAM (2)	N			10162					10162
	%			100,0					100,0
UQTR	N			3833	45		370		4248
	%			90,2	1,1		8,7		100,0
UQAC	N			2356					2356
	%			100,0					100,0
UQAR	N			1662					1662
	%			100,0					100,0
UQAH	N			858			80		938
	%			91,5			8,5		100,0
UQAT	N			715			21		736
	%			97,1			2,9		100,0
MCGILL	N			2555	560	118			3233
	%			79,0	17,3	3,6			100,0
CONCORDIA	N		58	1003	300				1361
	%		4,3	73,7	22,0				100,0
TOTAL	N	465	58	37225	1263	828	733	177	40749
	%	1,1	0,1	91,4	3,1	2,0	1,8	0,4	100,0

Source: CUQ

Notes: (1) Données partiellement incomplètes pour certains programmes de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal et, en 1973-74 et 1974-75, pour certains programmes de l'Université Concordia.

(2) Incluant les diplômés des options autres qu'enseignement pour quelques programmes (sexologie, musique, art dramatique et danse).

Tableau 7.3
Certificats de 2e cycle délivrés en éducation en 10 ans, par universités et selon le champ de spécialisation [1]
1974 à 1983

ORGANISMES	ANDRAGOGIE		ENSEIGNEMENT		ACTIVITÉ PHYSIQUE		TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
LAVAL	-	-	6	100,0	-	-	-	-	6	100,0
MONTRÉAL	-	-	418	100,0	-	-	-	-	418	100,0
SHERBROOKE	-	-	-	-	10	35,7	18	64,3	28	100,0
U.Q.A.H.	31	100,0	-	-	-	-	-	-	31	100,0
CONCORDIA	-	-	167	61,4	-	-	105	38,6	272	100,0
BISHOP'S	-	-	245	100,0	-	-	-	-	245	100,0
TOTAL	31	3,1	836	83,6	10	1,0	123	12,3	1000	100,0

Source: CUQ

Note: (1) Données partiellement incomplètes pour certains programmes de l'Université Concordia, en 1973-74 et 1974-75.

Tableau 7.4
Maîtrises délivrées en éducation en 10 ans, par universités et selon le champ de spécialisation
1974 à 1983

		ADM. SCOL.	ANDRAGOGIE	ENSEIGNEMENT	EDUCATION COMPARÉE	ACT. PHYS.	FONDEMENTS EDUCATION	ORIENTATION & PSYCHO. EDUC.	MESURE & EVALUATION	PSYCHO-EDUCATION	TECHNOLOGIE EDUCATIVE	AUTRES	TOTAL
LAVAL	N	111		207		88		71	26		98		601
	%	19,8		36,9		15,7		12,7	4,6		16,3		100,0
MONTREAL	N	362	389	517	36	107	26		77	76	273		1863
	%	19,4	20,9	27,8	1,9	5,7	1,4		4,1	4,1	14,7		100,0
SHERBROOKE	N	125		118		10	33	39		16			341
	%	36,7		34,6		2,9	9,7	11,4		4,7			100,0
U Q A M	N			54								69	123
	%			43,9								56,1	100,0
U Q T R	N					5						13	101
	%					4,9						95,1	100,0
U Q A C	N											61	61
	%											100,0	100,0
U Q A R	N											33	33
	%											100,0	100,0
U Q A H	N												
	%												
U Q A T	N												
	%												
MCGILL	N	185		550	4	10	15	520					1784
	%	14,4		42,8	0,3	0,8	1,2	40,5					100,0
CONCORDIA 1	N			259			77				127		463
	%			55,9			16,6				27,4		100,0
BISHOP'S	N			12									12
	%			100,0									100,0
TOTAL	N	783	389	1717	40	220	151	630	103	92	458	261	4844
	%	16,2	8,0	35,4	0,8	4,5	3,1	13,0	2,1	1,9	9,5	5,4	100,0

Source: CUQ
Note: (1) Données partiellement incomplètes en 1973-74 et 1974-75 pour certains programmes.

Tableau 7.5
Doctorats délivrés en éducation en 10 ans, par universités et selon le champ de spécialisation
1974 à 1983

ORGANISMES		ADMINISTRATION SCOLAIRE	ANDRAGOGIE	ENSEIGNEMENT	ÉDUCATION COMPARÉE	ACTIVITÉ PHYSIQUE	FONDEMENTS ÉDUCATION	ORIENTATION & PSYCHO. ÉDUCATIONNELLE	MESURE & ÉVALUATION	TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE	AUTRES	TOTAL
LAVAL	N.	11		28				6	6			51
	%	21,6		54,9				11,8	11,8			100,0
MONTRÉAL	N.	5	19	58	17	4	8		6	17		134
	%	3,7	14,2	43,3	12,7	3,0	6,0		4,5	12,7		100,0
MCGILL	N.	4		23	3			1				31
	%	12,9		74,2	9,7			3,2				100,0
CONCORDIA [1]	N.											
	%											
TOTAL	N.	20	19	109	20	4	8	7	12	17		216
	%	9,3	8,8	50,5	9,3	1,9	3,7	3,2	5,6	7,9		100,0

Source: CUQ

Note: (1) Données incomplètes.

Tableau 7.6

Diplômes délivrés en 10 ans, par types de programmes, selon le champ de spécialisation (1)
1974 à 1983

	Cert. 1er cycle		Baccalauréats		Cert. 2e cycle		Maîtrises		Doctorats		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Adm. scolaire	21	0,1	465	1,1			783	16,2	20	9,3	1 289	1,8
Andragogie	251	1,0	58	0,1	31	3,1	389	8,0	19	8,8	748	1,0
Enseignement	21 948	85,7	37 225	91,4	836	83,6	1 717	35,4	109	50,5	61 835	85,4
Act. physique	200	0,8	1 263	3,1	10	1,0	220	4,5	4	1,9	1 697	2,4
Fond. éducation							151	3,1	8	3,7	159	0,2
Orientation et psycho. éduc.	138	0,5	710	1,7			446	9,2	7	3,2	1 301	1,8
Mesure et éval.	121	0,5					103	2,1	12	5,6	236	0,3
Psychoéduc.	1 431	5,6	851	2,1			276	5,7			2 558	3,5
Techno. éduc.	978	3,8	177	0,4	123	12,3	458	9,5	17	7,9	1 753	2,4
Educ. comparée							40	0,8	20	9,3	60	0,1
Autres	530	2,1					261	5,4			791	1,1
Total	25 618	100,0	40 749	100,0	1 000	100,0	4 844	100,0	216	100,0	72 427	100,0

Source: CUQ
Note: (1) Données incomplètes certaines années pour certains programmes de Concordia et de Montréal. Certaines données couvrent l'année scolaire plutôt que l'année civile. A l'UQAM, les données comprennent les diplômés des options autres qu'enseignement pour quelques programmes de baccalauréats (sexologie, musique, art dramatique et danse).

ANNEXE 8

Inscriptions par groupes d'âge
et par disciplines,
en 1983-84

Tableau 8.1
Inscriptions aux certificats de 1er cycle par catégories d'âge pour chacun des domaines dans l'ensemble des universités du réseau québécois 1983-1984

	MOINS DE 25		25 - 29		30 - 39		PLUS DE 39		TOTAL [1]	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Arts et sc./gén.	22	14,5	29	19,1	51	33,5	50	32,9	152	100,0
Education	685	8,4	1 247	15,2	3 654	44,6	2 608	31,8	8 194	100,0
Beaux arts et arts appliqués	195	15,9	226	18,4	469	38,3	336	27,4	1 226	100,0
Humanités	821	19,9	854	20,7	1 287	31,2	1 161	28,2	4 123	100,0
Sciences sociales	4 725	18,2	7 520	29,1	9 936	38,4	3 691	14,3	25 872	100,0
Sc. agricoles et biologiques	73	42,2	46	26,6	47	27,2	7	4,0	173	100,0
Génie et sciences appliquées	91	13,7	249	37,5	241	36,2	84	12,6	665	100,0
Prof. et occ. de la santé	515	15,8	870	26,6	1 316	40,2	569	17,4	3 270	100,0
Maths et sciences physiques	837	14,3	1 103	18,9	2 541	43,4	1 367	23,4	5 848	100,0
Total	7 964	16,1	12 144	24,5	19 542	39,5	9 873	19,9	49 523	100,0

Source: SISCU
Note: (1) Ne comprend pas les étudiants dont l'âge ou la discipline n'est pas déclaré.

Tableau 8.2

Inscriptions aux baccalauréats par catégories d'âge pour chacun des domaines dans l'ensemble des universités du réseau québécois 1983-1984

	MOINS DE 25		25 - 29		30 - 39		PLUS DE 39		TOTAL [1]	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Arts et sc./gén.	5 677	62,2	1 527	16,7	1 201	13,2	726	7,9	9 131	100,0
Education	7 751	55,8	1 757	12,6	2 820	20,3	1 569	11,3	13 897	100,0
Beaux arts et arts appliqués	3 107	54,3	1 270	22,2	881	15,4	466	8,1	5 724	100,0
Humanités	5 673	64,4	1 328	15,1	1 113	12,6	692	7,9	8 806	100,0
Sciences sociales	26 100	70,2	5 760	15,5	4 340	11,7	960	2,6	37 160	100,0
Sc. agricoles et biologiques	4 163	84,9	529	10,8	185	3,8	27	0,5	4 904	100,0
Génie et sciences appliquées	10 364	83,5	1 526	12,3	470	3,8	47	0,4	12 407	100,0
Prof. et occ. de la santé	5 970	75,8	1 052	13,4	684	8,7	164	2,1	7 870	100,0
Maths et sciences physiques	5 696	77,2	1 148	15,6	465	6,3	67	0,9	7 376	100,0
Total	74 501	69,5	15 897	14,8	12 159	11,3	4 718	4,4	107 275	100,0

Source: SISCU

Note: (1) Ne comprend pas les étudiants dont l'âge ou la discipline n'est pas déclaré.

Tableau 8.3

Inscriptions aux certificats de 2e et 3e cycles par catégories d'âge pour chacun des domaines dans l'ensemble des universités du réseau québécois 1983-1984

	MOINS DE 25		25 - 29		30 - 39		PLUS DE 39		TOTAL [1]	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Arts et sc./gén.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Education	43	19,6	44	20,1	82	37,4	50	22,9	219	100,0
Beaux arts et arts appliqués	2	5,3	11	28,9	16	42,1	9	23,7	38	100,0
Humanités	22	12,8	34	19,9	54	31,6	61	35,7	171	100,0
Sciences sociales	177	19,3	273	29,9	370	40,5	94	10,3	914	100,0
Sc. agricoles et biologiques	7	63,6	4	36,4	-	-	-	-	11	100,0
Génie et sciences appliquées	16	27,6	26	44,8	13	22,4	3	5,2	58	100,0
Prof. et occ. de la santé	46	17,1	52	19,3	122	45,4	49	18,2	269	100,0
Maths et sciences physiques	11	64,7	5	29,4	1	5,9	-	-	17	100,0
Total	324	19,1	449	26,4	658	38,8	266	15,7	1 697	100,0

Source: SISCU

Note: (1) Ne comprend pas les étudiants dont l'âge ou la discipline n'est pas déclaré.

Tableau 8.4
Inscriptions aux maîtrises par catégories d'âge pour chacun des domaines dans l'ensemble des universités du réseau québécois
1983-1984

	MOINS DE 25		25 - 29		30 - 39		PLUS DE 39		TOTAL [1]	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Arts et sc./gén.	-	-	1	25,0	3	75,0	-	-	4	100,0
Education	294	9,7	726	24,1	1 329	44,0	669	22,2	3 018	100,0
Beaux arts et arts appliqués	95	13,9	275	40,3	239	35,0	74	10,8	683	100,0
Humanités	644	19,9	1 186	36,7	981	30,3	423	13,1	3 234	100,0
Sciences sociales	1 611	20,4	3 086	39,0	2 606	33,0	601	7,6	7 904	100,0
Sc. agricoles et biologiques	235	35,4	319	48,0	101	15,2	9	1,4	664	100,0
Génie et sciences appliquées	572	29,9	887	46,4	383	20,0	70	3,7	1 912	100,0
Prof. et occ. de la santé	294	33,5	302	34,4	225	25,6	57	6,5	878	100,0
Maths et sciences physiques	462	39,8	447	38,5	229	19,8	22	1,9	1 160	100,0
Total	4 207	21,6	7 229	37,2	6 096	31,3	1 925	9,9	19 457	100,0

Source: SISCU
Note: (1) Ne comprend pas les étudiants dont l'âge ou la discipline n'est pas déclaré.

Tableau 8.5

Inscriptions aux doctorats par catégories d'âge pour chacun des domaines dans l'ensemble des universités du réseau québécois 1983-1984

	MOINS DE 25		25 - 29		30 - 39		PLUS DE 39		TOTAL [1]	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Arts et sc./gén.	-	-	2	10,5	8	42,1	9	47,4	19	100,0
Education	2	0,4	52	9,2	287	50,6	226	39,8	567	100,0
Beaux arts et arts appliqués	-	-	6	15,4	24	61,5	9	23,1	39	100,0
Humanités	19	2,0	209	22,3	489	52,0	223	23,7	940	100,0
Sciences sociales	40	3,0	439	32,8	696	52,1	162	12,1	1 337	100,0
Sc. agricoles et biologiques	20	7,3	142	52,0	101	37,0	10	3,7	273	100,0
Génie et sciences appliquées	9	2,2	193	46,6	181	43,7	31	7,5	414	100,0
Prof. et occ. de la santé	28	7,5	181	48,7	145	39,0	18	4,8	372	100,0
Maths et sciences physiques	47	9,7	274	56,4	153	31,5	12	2,4	486	100,0
Total	165	3,7	1 498	33,7	2 084	46,9	700	15,7	4 447	100,0

Source: SISCU
Note: (1) Ne comprend pas les étudiants dont l'âge ou la discipline n'est pas déclaré.

ANNEXE 9

Répartition des programmes actifs
selon les inscriptions,
en 1983-84

Note: On trouvera, à l'introduction de l'annexe 10 (pages 105 et 106), des précisions sur la méthodologie utilisée pour préparer les tableaux de la présente annexe.

Tableau 9.1

Répartition selon les inscriptions des programmes actifs de 1er cycle en éducation des facultés et départements d'éducation 1983-84 (session d'automne)

ÉCART DES INSCRIPTIONS PAR RAPPORT AU SEUIL EN % (1)	CERTIFICATS DE 1ER CYCLE		BACCALAURÉATS		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
50,1% et plus	31	44,3	21	43,8	52	44,1
25,1 à 50%	7	10,0	2	4,2	9	7,6
0,1 à 25%	5	7,1	4	8,3	9	7,6
0	1	1,4	0	0,0	1	0,8
-0,1 à -25%	2	2,9	2	4,2	4	3,4
-25,1 à -50%	10	14,3	5	10,4	15	12,7
-50,1% et moins	14	20,0	14	29,2	28	23,7
Total	70	100,0	48	100,0	118	100,0

Source: RECU
Note: (1) Le seuil est défini ainsi: 90 inscriptions pour les baccalauréats; 30 inscriptions pour les programmes courts.

Tableau 9.2

Répartition selon les inscriptions des programmes actifs de 1er cycle en éducation, en dehors des facultés et départements d'éducation 1983-84 (session d'automne)

ÉCART DES INSCRIPTIONS PAR RAPPORT AU SEUIL EN % (1)	CERTIFICATS DE 1ER CYCLE		BACCALAURÉATS		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
50,1% et plus	17	51,5	14	14,3	31	23,7
25,1 à 50%	0	0,0	6	6,1	6	4,6
0,1 à 25%	1	3,0	2	2,0	3	2,3
0	0	0,0	1	1,0	1	0,8
-0,1 à -25%	4	12,1	7	7,1	11	8,4
-25,1 à -50%	1	3,0	13	13,3	14	10,7
-50,1% et moins	10	30,3	55	56,1	65	49,6
Total	33	100,0	98	100,0	131	100,0

Source: RECU

Note: (1) Le seuil est défini ainsi: 20 inscriptions pour les baccalauréats, 30 inscriptions pour les programmes courts.

Tableau 9.3

Répartition par universités des programmes actifs de 1er cycle peu fréquentés en éducation (1)
1983-84 (session d'automne)

	CERTIFICATS DE 1ER CYCLE		BACCALAURÉATS		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
Laval	5	12,2	14	14,6	19	13,9
Montréal	1	2,4	5	5,2	6	4,4
Sherbrooke	2	4,9	2	2,1	4	2,9
UQAM	4	9,8	13	13,5	17	12,4
UQTR	1	2,4	17	17,7	18	13,1
UQAC	3	7,3	11	11,5	14	10,2
UQAR	3	7,3	9	9,4	12	8,8
UQAH	2	4,9	5	5,2	7	5,1
UQAT	2	4,9	4	4,2	6	4,4
McGill	11	26,8	12	12,5	23	16,8
Concordia	7	17,1	4	4,2	11	8,0
Total	41	100,0	96	100,0	137	100,0

Source: RECU
Note: (1) Définis ainsi: moins de 90 étudiants aux baccalauréats; moins de 30 étudiants pour les programmes courts.

Tableau 9.4

Répartition par universités des programmes actifs de 1er cycle très peu fréquentés en éducation (1) 1983-84 (session d'automne)

	CERTIFICATS DE 1ER CYCLE		BACCALAURÉATS		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
Laval	2	8,3	10	14,5	12	12,9
Montréal	0	0,0	5	7,2	5	5,4
Sherbrooke	1	4,2	1	1,4	2	2,2
UQAM	2	8,3	8	11,6	10	10,8
UQTR	1	4,2	14	20,3	15	16,1
UQAC	2	8,3	7	10,1	9	9,7
UQAR	1	4,2	8	11,6	9	9,7
UQAH	1	4,2	3	4,3	4	4,3
UQAT	1	4,2	3	4,3	4	4,3
McGill	6	25,0	9	13,0	15	16,1
Concordia	7	29,2	1	1,4	8	8,6
Total	24	100,0	69	100,0	93	100,0

Source: RECU
Note: (1) Définis ainsi: moins de 45 étudiants aux baccalauréats; moins de 15 étudiants pour les programmes courts.

Tableau 9.5

Répartition des programmes actifs des cycles supérieurs en éducation, selon le nombre d'inscrits 1983-84 (session d'automne)

INSCRITS	CERT. 2E CYCLE		MAITRISES		DOCTORATS		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1 à 10	2	22,2	8	12,1	2	10,0	12	12,6
11 à 20	2	22,2	10	15,2	8	40,0	20	21,1
21 à 30	1	11,1	14	21,2	5	25,0	20	21,1
31 à 40	0		4	6,1	0		4	4,2
41 à 50	3	33,3	10	15,2	1	5,0	14	14,7
51 à 60	0		3	4,5	1	5,0	4	4,2
61 à 70	0		6	9,1	2	10,0	8	8,4
71 à 80	0		3	4,5	1	5,0	4	4,2
81 à 90	1	11,1	3	4,5	0		4	4,2
90 à 100	0		2	3,0	0		2	2,1
101 à 200	0		3	4,5	0		3	3,2
Total	9	100,0	66	100,0	20	100,0	95	100,0

Source: RECU

Tableau 9.6

Répartition des programmes actifs de doctorat en éducation, selon le nombre d'inscrits, par universités
1983-84 (session d'automne)

	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81 +	Total
Laval	1	3	2				1			7
Montréal		3	3		1	1	1	1		10
McGill		1								1
Concordia	1	1								2
Total	2	8	5		1	1	2	1		20

Source: RECU

Tableau 9.7

Répartition des programmes actifs de maîtrise en éducation, selon le nombre d'inscrits, par universités
1983-84 (session d'automne)

	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	101-200	200 +	Total
Laval					1	1	2	1	1		1		7
Montréal		1	3		6	2	2	1	1		2		18
Sherbrooke	2	1	3		1					1			8
UQAM				2					1				3
UQTR		1						1					2
UQAC			1										1
UQAR			1										1
UQAH	1												1
UQAT		1											1
McGill	2	3	5	2	1		2			1			16
Concordia	2	3	1		1								7
Bishop's	1												1
Total	8	10	14	4	10	3	6	3	3	2	3		66

Source: RECU

Tableau 9.8

Répartition des certificats de 2e cycle actifs en éducation, selon le nombre d'inscrits, par universités
1983-84 (session d'automne)

	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91 +	Total
Laval			1								1
Sherbrooke									1		1
UQAH					2						2
Concordia	2	1			1						4
Bishop's		1									1
Total	2	2	1		3				1		9

Source: RECU

Tableau 9.9

Répartition des programmes actifs des cycles supérieurs, selon les champs de spécialisation
1983-84 (session d'automne)

	NB D'ETUDIANTS																						TOTAL	
	1-10		11-20		21-30		31-40		41-50		51-60		61-70		71-80		81-90		91-100		101-200			
	N	C/D	N	C/D	N	C/D	N	C/D	N	C/D	N	C/D	N	C/D	N	C/D	N	C/D	N	C/D	N	C/D	N	C/D
CHAMPS DE SPECIALISATION																								
ADM. SCOLAIRE	**	**	1	11.1	3	33.3	**	**	**	**	**	**	2	22.2	1	11.1	**	**	1	11.1	1	11.1	9	100.0
ORIENTATION & PSYCHO-EDUCATION-ELLE	1	12.5	2	25.0	2	25.0	1	12.5	**	**	**	**	**	**	**	**	1	12.5	1	12.5	**	**	8	100.0
MESURE-EVALUATION	**	**	3	60.0	**	**	**	**	1	20.0	1	20.0	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	5	100.0
ENSEIGNEMENT	8	20.5	9	23.1	8	20.5	3	7.7	4	10.3	3	7.7	1	2.6	1	2.6	1	2.6	**	**	1	2.6	39	100.0
PSYCHO-EDUCATION	1	33.3	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	1	33.3	**	**	1	33.3	**	**	**	**	3	100.0
TECHNOLOGIE EDUCATIVE	**	**	3	33.3	**	**	**	**	4	44.4	**	**	1	11.1	1	11.1	**	**	**	**	**	**	9	100.0
ANDRAGOGIE	**	**	**	**	**	**	**	**	1	20.0	**	**	1	20.0	1	20.0	1	20.0	**	**	1	20.0	5	100.0
EDUCATION COMPAREE	**	**	**	**	2	100.0	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	2	100.0
ACTIVITE PHYSIQUE	1	12.5	2	25.0	1	12.5	**	**	2	25.0	**	**	2	25.0	**	**	**	**	**	**	**	**	8	100.0
FONDEMENTS EDUCATION	1	14.3	**	**	4	57.1	**	**	2	28.6	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	7	100.0
TOTAL	12	12.6	20	21.1	20	21.1	4	4.2	14	14.7	4	4.2	8	8.4	4	4.2	4	4.2	2	2.1	3	3.2	95	100.0

Source: RECU

ANNEXE 10

Liste des programmes actifs
du secteur de l'éducation, par
ordre décroissant du nombre
d'inscrits, par types de programmes et
par universités, pour l'année
1983-1984 (session d'automne)

Les tableaux qui suivent ont été produits en obtenant, à partir du fichier RECU, le nombre d'inscriptions pour chacun des programmes actifs du secteur de l'éducation, tels qu'identifiés à l'annexe A du volet 1 de la présente étude sectorielle. Toutefois, il a fallu transformer la liste des 392 programmes, afin de la rendre compatible avec la définition de composantes de programme, utilisée dans RECU.

Essentiellement, il a fallu fusionner les différentes options de plusieurs maîtrises, que le comité a choisi de considérer comme des programmes distincts, parce que RECU ne permet pas toujours d'obtenir les données pour les différentes options. Ces fusions ont entraîné une diminution du nombre de programmes de 23, dont 22 au niveau de la maîtrise.

La liste produite ne tient pas compte des 25 programmes dont le nombre d'inscrits à l'automne 1983 est de 0, même si le comité les considérait comme actifs. Ces programmes se répartissent ainsi:

	Certificats de 1er cycle	Baccalauréats
Laval	2	1
Montréal		7
UQTR		1
UQAC		1
UQAR		1
UQAH	1	
UQAT	1	
McGill	3	4
Concordia	2	1
TOTAL	9	16

Dans le cas de Montréal, les 7 baccalauréats sont en fait des «équivalents au BES» qui ont été créés afin de rendre les programmes de cette institution comparables à ceux des autres universités (1).

(1) Voir la section 1, du volet 1 de la présente étude sectorielle.

On notera aussi que, dans le cas de 13 programmes de baccalauréats (4 à l'UQAM et 9 à Sherbrooke), les données de RECU ne permettent pas d'isoler l'option «enseignement» retenue dans la liste des programmes: les données présentées ici cumulent donc toutes les options. Ces programmes sont:

Université	Code	Nom
UQAM	7809	Baccalauréat en sexologie
	7778	Baccalauréat d'enseignement en musique
	7780	Baccalauréat en art dramatique
	7822	Baccalauréat en danse
Sherbrooke	113	Baccalauréat en études anglaises
	114	Baccalauréat en études françaises
	115	Baccalauréat en géographie
	116	Baccalauréat en histoire
	204	Baccalauréat en chimie
	205	Baccalauréat en biologie
	206	Baccalauréat en mathématiques
	207	Baccalauréat en physique
	218	Baccalauréat en théologie

SESSION : AUTOMNE 1983

LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE

UNIVERSITE=LAVAL TYPE DE DIPLOME=CERTIFICAT / DIPLOME 1ER CYCLE

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS PARTIEL		TEMPS COMPLET			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME						
LAV-118516-CERT. PERFECT. ENS. FRANC. AU PRI	422	49.3	2	0.9	424	39.2
LAV-156106-CERT. SC. DE ''EDUCATION	86	10.0	91	40.1	177	16.3
LAV-156113-CERT. PEDAGOGIE POUR L'ENS. COLL.	65	7.6	57	25.1	122	11.3
LAV-156015-CERT. PEDAGOGIE POUR L'ENS. PROFE	93	10.9	1	0.4	94	8.7
LAV-156706-CERT. TECHNOLOGIE EDUCATIVE	43	5.0	24	10.6	67	6.2
LAV-153706-CERTIFICAT EN ANDRAGOGIE	56	6.5	8	3.5	64	5.9
LAV-118120-CERT. D'APT. A L'ENS. SPEC. D'UNE	24	2.8	28	12.3	52	4.8
LAV-156112-CERT. PEDAGOGIE POUR L'ENS. SECON	10	1.2	11	4.8	21	1.9
LAV-118526-CERT. PERFECT. ENS. FRANC. AU SEC	20	2.3	1	0.4	21	1.9
LAV-152206-MINEURE EN EDUCATION MORALE	18	2.1	**	**	18	1.7
LAV-156111-CERT. PEDAGOGIE POUR L'ENS. PRIMA	13	1.5	1	0.4	14	1.3
LAV-156811-CERT. INFORMATION PROFESSIONNEL.	6	0.7	3	1.3	9	0.8
.OTAL	856	100.0	227	100.0	1083	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983
LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE
UNIVERSITE=LAVAL TYPE DE DIPLOME=BACCALAUREAT

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS COMPLET		TEMPS PARTIEL			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME						
LAV-156203-BEPPO ENSEIGN. PRE-SCOL. & PRIM.	545	40.8	216	44.2	761	41.7
LAV-139501-BACC. SC. L'ACTIVITE PHYSIQUE	260	19.5	6	1.2	266	14.6
LAV-156801-BACCALAUREAT EN ORIENTATION	139	10.4	26	5.3	165	9.0
LAV-111211-BACC EDUC MUSICALE	99	7.4	20	4.1	119	6.5
LAV-156208-BEPPO ORTHOPEDAGOGIE	5	0.4	110	22.5	115	6.3
LAV-113302-B.E.S. FRANCAIS - ET. FRANC.	65	4.9	16	3.3	81	4.4
LAV-112702-B.E.S. ANGLAIS - ET. ANGLAISES	45	3.4	22	4.5	67	3.7
LAV-151102-B.E.S. HISTOIRE	40	3.0	11	2.2	51	2.8
LAV-158802-B.E.S. CATECHESE	29	2.2	19	3.9	48	2.6
LAV-110102-B.E.S. ARTS PLASTIQUES	36	2.7	8	1.6	44	2.4
LAV-156602-B.E.S. EDUCATION PHYSIQUE	38	2.8	2	0.4	40	2.2
LAV-156501-BACC ADM SCOLAIRE	7	0.5	21	4.3	28	1.5
LAV-122102-B.E.S. MATHEMATIQUES	9	0.7	3	0.6	12	0.7
LAV-150102-B.E.S. GEOGRAPHIE	9	0.7	1	0.2	10	0.5
LAV-134902-B.E.S. ECONOMIE FAMILIALE	**	**	5	1.0	5	0.3
LAV-113202-B.E.S. ESPAGNOL - ET. HISPANIQ.	5	0.4	**	**	5	0.3
LAV-155102-B.E.S. ADMINISTRATION SCOLAIRE	3	0.2	1	0.2	4	0.2
LAV-123202-B.E.S. PHYSIQUE	2	0.1	1	0.2	3	0.2
LAV-121102-B.E.S. BIOLOGIE	**	**	1	0.2	1	0.1
TOTAL	1336	100.0	489	100.0	1825	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983

LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE

UNIVERSITE=LAVAL TYPE DE DIPLOME=CERTIFICAT / DIPLOME 2E CYCLE

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS PARTIEL		TEMPS COMPLET			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME						
LAV-256304-CERT. D'ETUDES AVANCEES PSYCHOPED	19	100.0	5	100.0	24	100.0
TOTAL	19	100.0	5	100.0	24	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983

LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE

UNIVERSITE=LAVAL TYPE DE DIPLOME=MAITRISE

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS PARTIEL		TEMPS COMPLET			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME						
LAV-256301-MAIT PSYCHOPEDAGOGIE (TYPE B)	86	30.5	52	21.7	138	26.4
LAV-256801-MAITRISE EN ORIENTATION (TYPE B)	38	13.5	45	18.8	83	15.9
LAV-256701-MAIT TECHNOLOGIE L'ENS. (TYPE B)	46	16.3	29	12.1	75	14.4
LAV-239501-MAIT. SC. ACTIVITE-PHYSIQUE	28	9.9	41	17.1	69	13.2
LAV-256501-MAIT ADM. SCOLAIRE (TYPE B)	38	13.5	23	9.6	61	11.7
LAV-256401-MAITRISE EN DIDACTIQUE (TYPE B)	27	9.6	25	10.4	52	10.0
LAV-256901-MAIT MESURE ET EVALUATION(ENS.) B	19	6.7	25	10.4	44	8.4
TOTAL	282	100.0	240	100.0	522	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983

LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE
UNIVERSITE=LAVAL TYPE DE DIPLOME=DOCTORAT

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS PARTIEL		TEMPS COMPLET			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME						
LAV-356301-DOCTORAT EN PSYCHOPEDAGOGIE	27	32.5	35	43.2	62	37.8
LAV-356501-DOCT ADM SCOLAIRE	14	16.9	16	19.8	30	18.3
LAV-356401-DOCTORAT EN DIDACTIQUE	16	19.3	8	9.9	24	14.6
LAV-356901-DOCT MESURE ET EVALUATION (ENS.)	9	10.8	5	6.2	14	8.5
LAV-356801-DOCTORAT EN ORIENTATION	9	10.8	5	6.2	14	8.5
LAV-356701-DOCTORAT EN TECHNOLOGIE DE L'ENS.	8	9.6	6	7.4	14	8.5
LAV-339501-DOCT. SC. ACTIVITE-PHYSIQUE	**	**	6	7.4	6	3.7
TOTAL	83	100.0	81	100.0	164	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983

LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE

UNIVERSITE=MONTREAL TYPE DE DIPLOME=CERTIFICAT / DIPLOME 1ER CYCLE

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS PARTIEL		TEMPS COMPLET			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME						
MTL-182055-ENS. DU FRANCAIS L.M. PRI	458	27.5	4	2.4	462	25.2
MTL-136050-ANIM.DE LA VIE ETUDIANTE	348	20.9	6	3.6	354	19.3
MTL-186051-CERT. APPL. PEDAGOG. ORDINATEUR	203	12.2	4	2.4	207	11.3
MTL-182056-INT.PEDAGOGIQUE AU PRIM.	187	11.2	4	2.4	191	10.4
MTL-180550-CERTIFICAT D'ANDRAGOGIE	90	5.4	14	8.4	104	5.7
MTL-121550-CERT. INTERVENT. PSY.-ED.	83	5.0	6	3.6	89	4.9
MTL-182750-CERT.EN ENSEIGNEMENT	10	0.6	77	46.1	87	4.7
MTL-135052-EDUC. PAR L'ACT. PHYSIQUE	56	3.4	5	3.0	61	3.3
MTL-182052-ENS.MATH.ET SCIENCES PRIM	47	2.8	1	0.6	48	2.6
MTL-135051-DANSE ET MOUVEMENT EXPRES	21	1.3	25	15.0	46	2.5
MTL-186050-CERT. TECH. EDUCATION.	34	2.0	10	6.0	44	2.4
MTL-180050-CERT. ADMINISTRATIVE SCOLAIRE	43	2.6	..	..	43	2.3
MTL-182054-ENS. DU FRANCAIS,LANG.SEC	35	2.1	2	1.2	37	2.0
MTL-186550-CERT.ENSEIG.EXPRES.DRAM.	24	1.4	8	4.8	32	1.7
MTL-185050-CERT.MESURE ET EVALUATION	28	1.7	1	0.6	29	1.6
TOTAL	1667	100.0	167	100.0	1834	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983

LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE

UNIVERSITE=MONTREAL TYPE DE DIPLOME=BACCALAUREAT

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS COMPLET		TEMPS PARTIEL			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME						
MTL-135010-B.SC. SPEC. EDUC. PHYS.	359	33.3	40	23.8	399	32.0
MTL-185510-SPECIALISE ORTHOPEDAGOGIE	275	25.5	40	23.8	315	25.3
MTL-121010-SPEC. EN PSYCHO-EDUCATION	190	17.6	82	48.8	272	21.8
MTL-182010-SPEC.EDUC.PRES.ENS.PRIM.	243	22.5	6	3.6	249	20.0
MTL-114520-B.E.S. FRANCAIS	5	0.5	**	**	5	0.4
MTL-116520-B.E.S. HISTOIRE	4	0.4	**	**	4	0.3
MTL-188520-B.E.S. SC. RELIGIEUSES	1	0.1	**	**	1	0.1
MTL-119020-B.E.S. MATHEMATIQUES	1	0.1	**	**	1	0.1
MTL-110520-B.E.S. ESPAGNOL	1	0.1	**	**	1	0.1
TOTAL	1079	100.0	168	100.0	1247	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983
LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE
UNIVERSITE=MONTREAL TYPE DE DIPLOME=MAITRISE

	REGIME D'ETUDES						TOTAL	
	TEMPS PARTIEL		AUTRES		TEMPS COMPLET			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME								
MTL-280011-M.ED. ADMINIST.SCOLAIRE	115	20.8	7	2.9	11	5.2	133	13.2
MTL-280511-M.ED.ANDRAGOGIE	60	10.8	37	15.2	12	5.6	109	10.8
MTL-221011-M SC PSYCHO-EDUCATION	21	3.8	41	16.9	21	9.9	83	8.2
MTL-281011-M.ED.ENS.SECOND.ET COLL.	62	11.2	**	**	15	7.0	77	7.6
MTL-280510-M.A ANDRAGOGIE	30	5.4	28	11.5	9	4.2	67	6.6
MTL-235010-MSC SC DE ACTIVITE PHYS.	25	4.5	5	2.1	35	16.4	65	6.4
MTL-285510-M. A.ORTHOPEDAGOGIE	30	5.4	22	9.1	7	3.3	59	5.8
MTL-285011-M.ED.MESURE ET EVALUATION	46	8.3	4	1.6	2	0.9	52	5.2
MTL-286011-MED TECHNOLOGIE EDUC.	21	3.8	10	4.1	19	8.9	50	5.0
MTL-285511-M.ED. ORTHOPEDAGOGIE	31	5.6	7	2.9	9	4.2	47	4.7
MTL-282010-M A EDUC PRES ET ENS PRIM	21	3.8	17	7.0	7	3.3	45	4.5
MTL-286010-MA TECHNOLOGIE EDUC.	21	3.8	6	2.5	15	7.0	42	4.2
MTL-281010-M.A.ENS.SECOND.ET COLL.	16	2.9	10	4.1	15	7.0	41	4.1
MTL-235011-MSC EDUCATION PHYSIQUE	12	2.2	15	6.2	14	6.6	41	4.1
MTL-284510-M.A FONDEMENTS EDUCATION	15	2.7	8	3.3	5	2.3	28	2.8
MTL-280010-M.A ADMINIST.SCOLAIRE	9	1.6	11	4.5	6	2.8	26	2.6
MTL-281510-M.A EDUC.COMP.FONDEMENTS	12	2.2	6	2.5	7	3.3	25	2.5
MTL-285010-M.A.MESURE ET EVALUATION	6	1.1	9	3.7	4	1.9	19	1.9
TOTAL	553	100.0	243	100.0	213	100.0	1009	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983

LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE

UNIVERSITE=MONTREAL TYPE DE DIPLOME=DOCTORAT

	REGIME D'ETUDES						TOTAL	
	AUTRES		TEMPS COMPLET		TEMPS PARTIEL			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME								
MTL-380510-PH D ANDRAGOGIE	50	33.3	17	16.2	6	5.7	73	20.3
MTL-386010-PHD TECHNOLOGIE EDUC.	20	13.3	26	24.8	15	14.3	61	16.9
MTL-381010-PH.D.ENS.SECOND.ET COLL.	23	15.3	6	5.7	23	21.9	52	14.4
MTL-384510-PH.D FONDEMENTS	26	17.3	9	8.6	12	11.4	47	13.1
MTL-381510-PH.D. EDUCATION COMPAREE	3	2.0	9	8.6	17	16.2	29	8.1
MTL-385510-PH.D.ORTHOPEDAGOGIE	3	2.0	10	9.5	9	8.6	22	6.1
MTL-380010-PH.D ADMINIST.SCOLAIRE	6	4.0	8	7.6	7	6.7	21	5.8
MTL-382010-PH D EDUC PRES ET ENS PRI	6	4.0	7	6.7	7	6.7	20	5.6
MTL-385010-PH.D.MESURE ET EVALUATION	9	6.0	7	6.7	3	2.9	19	5.3
MTL-335010-PH.D.SC.ACTIVITE PHYSIQUE	4	2.7	6	5.7	6	5.7	16	4.4
TOTAL	150	100.0	105	100.0	105	100.0	360	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983
LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE
UNIVERSITE=SHERBROOKE TYPE DE DIPLOME=CERTIFICAT / DIPLOME 1ER CYCLE

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS PARTIEL		TEMPS COMPLET			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME						
SHE-188-CERT. PERFECT. ENSEIG. COLLEGIAL	580	62.4	2	11.1	582	61.4
SHE-176-CERT.DE PERF.EN ENS.DU FRANC.AU PRIM	262	28.2	7	38.9	269	28.4
SHE-228-CERT. DIDACT. MOYENS EXPRES.	67	7.2	1	5.6	68	7.2
SHE-187-CERT.D'APTITUDE PEDAG.A L'ENS.SECOND	17	1.8	7	38.9	24	2.5
SHE-101-CERT. D'APT. A L'ENS. ANG.,LANG. SEC	4	0.4	1	5.6	5	0.5
TOTAL	930	100.0	18	100.0	948	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983

LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE

UNIVERSITE=SHERBROOKE TYPE DE DIPLOME=BACCALAUREAT

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS COMPLET		TEMPS PARTIEL			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME						
SHE-186-BACC ENS.PRESCOL.ET PRIMAIRE	292	13.0	257	53.9	549	20.1
SHE-227-BACCALAUREAT EN ACTIVITE PHYSIQUE	359	15.9	14	2.9	373	13.7
SHE-175-BACC. ADAPTATION SCOLAIRE	299	13.3	24	5.0	323	11.8
SHE-114-BACCALAUREAT EN ETUDES FRANCAISES	249	11.1	31	6.5	280	10.3
SHE-205-BACCALAUREAT EN BIOLOGIE	248	11.0	16	3.4	264	9.7
SHE-173-BACCALAUREAT EN PSYCHO-EDUCATION	133	5.9	3	0.6	136	5.0
SHE-116-BACCALAUREAT EN HISTOIRE	110	4.9	22	4.6	132	4.8
SHE-218-BACCALAUREAT EN THEOLOGIE	72	3.2	47	9.9	119	4.4
SHE-204-BACCALAUREAT EN CHIMIE	108	4.8	9	1.9	117	4.3
SHE-115-BACCALAUREAT EN GEOGRAPHIE	107	4.7	8	1.7	115	4.2
SHE-174-BACC INFO. SCOLAIRE ET PROF.	101	4.5	11	2.3	112	4.1
SHE-206-BACCALAUREAT EN MATHEMATIQUES	80	3.6	10	2.1	90	3.3
SHE-207-BACCALAUREAT EN PHYSIQUE	62	2.8	15	3.1	77	2.8
SHE-113-BACCALAUREAT EN ETUDES ANGLAISES	33	1.5	10	2.1	43	1.6
TOTAL	2253	100.0	477	100.0	2730	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983

LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE

UNIVERSITE=SHERBROOKE TYPE DE DIPLOME=CERTIFICAT / DIPLOME 2E CYCLE

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS PARTIEL		TEMPS COMPLET			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME						
SHE-182-DIPLOME FORMATION EDUC.DES ADULTES	83	100.0	1	100.0	84	100.0
TOTAL	83	100.0	1	100.0	84	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983

LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE

UNIVERSITE=SHERBROOKE TYPE DE DIPLOME=MAITRISE

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS COMPLET		TEMPS PARTIEL			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME						
SHE-178-MAITRISE EN ADMINISTRATION SCOLAIRE	1	0.8	90	76.3	91	38.4
SHE-177-MAITRISE EN SCIENCES DE L'EDUCATION	43	36.1	**	**	43	18.1
SHE-220-MAITRISE EN ENSEIGNEMENT RELIGIEUX	16	13.4	11	9.3	27	11.4
SHE-181-MAITRISE EN ORIENTATION	18	15.1	9	7.6	27	11.4
SHE-226-MAITRISE EN KINANTHROPOLOGIE	21	17.6	**	**	21	8.9
SHE-180-MAITRISE EN ORTHOPEDAGOGIE	12	10.1	3	2.5	15	6.3
SHE-179-MAITRISE EN PSYCHO-EDUCATION	6	5.0	1	0.8	7	3.0
SHE-171B-MAIT. ENSEIGN. PRIM.(FRANC. & MATH)	2	1.7	4	3.4	6	2.5
TOTAL	119	100.0	118	100.0	237	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983

LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE
UNIVERSITE=U.Q.A.M. TYPE DE DIPLOME=CERTIFICAT / DIPLOME 1ER CYCLE

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS PARTIEL		TEMPS COMPLET			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME						
UQAM-4258-CERT. 1ER CYC INFORMATIQUE APPLIQUE	772	38.4	**	**	772	36.9
UQAM-4235-CERT. 1ER CYC ENS. MATHS. ET SCES.	329	16.4	**	**	329	15.7
UQAM-4190-CERT. 1ER CYC PEDAGOGIE L'AUDIO-VIS	214	10.6	21	26.9	235	11.2
UQAM-4185-CERT. 1ER CYC ENS. FRANCAIS AU PRIM	223	11.1	7	9.0	230	11.0
UQAM-4051-CERT. 1ER CYC SCES L'EDUC. (GENERAL	107	5.3	28	35.9	135	6.5
UQAM-4176-CERT. 1ER CYC EDUC MORALE	118	5.9	3	3.8	121	5.8
UQAM-4203-CERT. 1ER CYC ADAPTATION SCOLAIRE E	78	3.9	4	5.1	82	3.9
UQAM-4239-CERT. 1ER CY. FORMATION AU PLEIN AI	68	3.4	9	11.5	77	3.7
UQAM-4178-CERT. 1ER CY. POUR FORMATEURS D'ADU	48	2.4	1	1.3	49	2.3
UQAM-4250-CERT. 1ER CYC ENS. LANGUES SECONDES	22	1.1	4	5.1	26	1.2
UQAM-4180-CERT. 1ER CYC GESTION POLITIQUES SC	24	1.2	1	1.3	25	1.2
UQAM-4148-CERT. 1ER CYC ENS. FRANCAIS CLA.D'A	5	0.2	**	**	5	0.2
UQAM-4260-CERT 1ER CYC ALPHABETISATION	4	0.2	**	**	4	0.2
TOTAL	2012	100.0	78	100.0	2090	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983

LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE

UNIVERSITE=U.Q.A.M. TYPE DE DIPLOME=BACCALAUREAT

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS COMPLET		TEMPS PARTIEL			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME						
UQAM-7816-BACC. EDUC. PRE-SCOLAIRE & PRIM.	385	15.6	230	12.5	615	14.3
UQAM-7746-BACC D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL	10	0.4	517	28.1	527	12.2
UQAM-7772-BACCALAUREAT EN ARTS PLASTIQUES	309	12.5	199	10.8	508	11.8
UQAM-7809-BACCALAUREAT EN SEXOLOGIE	307	12.4	198	10.8	505	11.7
UQAM-7834-BACC. ENSEIGN. ADAPTATION SCOL.	257	10.4	159	8.7	416	9.7
UQAM-7738-BACC. D'ENSEIGNEMENT ACTIVITE PHYSI	261	10.6	106	5.8	367	8.5
UQAM-7744-BACC INFORMATION SCOLAIRE ET PROFES	210	8.5	78	4.2	288	6.7
UQAM-77 8-BACC D'ENSEIGNEMENT MUSIQUE	195	7.9	74	4.0	269	6.2
UQAM-7780-BACCALAUREAT EN ART DRAMATIQUE	183	7.4	52	2.8	235	5.5
UQAM-7822-BACCALAUREAT EN DANSE	117	4.7	32	1.7	149	3.5
UQAM-7759-BACC D'ENSEIGNEMENT HISTOIRE	43	1.7	24	1.3	67	1.6
UQAM-7845-BACC ENS. LANGUES SECONDES	44	1.8	21	1.1	65	1.5
UQAM-7846-BACC. ENS. FRANCAIS LANGUE MATERNEL	30	1.2	21	1.1	51	1.2
UQAM-7722-BACC. D'ENSEIGNEMENT MATHEMATIQUES	32	1.3	17	0.9	49	1.1
UQAM-7711-BACC. D'ENSEIGNEMENT ELECTROTECHNIQ	21	0.8	28	1.5	49	1.1
UQAM-7800-BACC. D'ENS. SCES RELIGIEUSES	19	0.8	16	0.9	35	0.8
UQAM-7820-BACC. D'ENS. TECHNOLOGIE MECANIQUE	9	0.4	25	1.4	34	0.8
UQAM-7757-BACC D'ENSEIGNEMENT GEOGRAPHIE	12	0.5	14	0.8	26	0.6
UQAM-7706-BACC D'ENSEIGNEMENT BIOLOGIE	12	0.5	13	0.7	25	0.6
UQAM-7768-BACC. D'ENSEIGNEMENT ADM	9	0.4	8	0.4	17	0.4
UQAM-7725-BACC D'ENSEIGNEMENT PHYSIQUE	4	0.2	1	0.1	5	0.1
UQAM-7727-BACC D'ENSEIGNEMENT CHIMIE	1	0.0	3	0.2	4	0.1

(CONTINUED)

SESSION : AUTOMNE 1983
LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE
UNIVERSITE=U.Q.A.M. TYPE DE DIPLOME=BACCALAUREAT

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS COMPLET		TEMPS PARTIEL			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME						
UQAM-7821-BACC D'ENSEIGNEMENT SCES	1	0.0	2	0.1	3	0.1
TOTAL	2471	100.0	1838	100.0	4309	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983
LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE
UNIVERSITE=U.Q.A.M. TYPE DE DIPLOME=MAITRISE

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS COMPLET		TEMPS PARTIEL			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME						
UQAM-3489-MAIT EDUC (PROFIL RECHERCHE)	81	77.9	**	**	81	50.9
UQAM-3488-MAIT EDUC (ACTIVITES PROFESSIONNELL	3	2.9	37	67.3	40	25.2
UQAM-3409-MAITRISE EN MATHEMATIQUES	20	19.2	18	32.7	38	23.9
TOTAL	104	100.0	55	100.0	159	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983
LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE
UNIVERSITE=U.Q.T.R. TYPE DE DIPLOME=CERTIFICAT / DIPLOME 1ER CYCLE

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS PARTIEL		TEMPS COMPLET			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME						
UQTR-4112-CERT. 1ER CYC ENFANCE INADAPTEE	169	32.3	54	77.1	223	37.6
UQTR-4185-CERT. 1ER CYC ENS. FRANCAIS AU PRIM	184	35.2	1	1.4	185	31.2
UQTR-4121-CERT. 1ER CYC SCES RELIGIEUSES	84	16.1	**	**	84	14.2
UQTR-4051-CERT. 1ER CYC SCES L'EDUC. (GENERAL	44	8.4	14	20.0	58	9.8
UQTR-4052-CERT. 1ER CYC SCES L'EDU. (PROFESS.	41	7.8	**	**	41	6.9
UQTR-4107-CERT 1ER CYC SCES L'ACTIVITE PHYSIQ	1	0.2	1	1.4	2	0.3
TOTAL	523	100.0	70	100.0	593	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983

LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE
UNIVERSITE=U.Q.T.R. TYPE DE DIPLOME=BACCALAUREAT

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS COMPLET		TEMPS PARTIEL			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME						
UQTR-7812-BACC. D'EDUCATION AU PRESCOLAIRE ET	181	20.5	118	15.4	299	18.1
UQTR-7815-BACC. EN PSYCHO-EDUCATION	160	18.1	67	8.7	227	13.7
UQTR-7823-BACC. ENSEIGN. PROFESSIONNEL	19	2.2	192	25.0	211	12.8
UQTR-7738-BACC. D'ENSEIGNEMENT ACTIVITE PHYSI	160	18.1	21	2.7	181	11.0
UQTR-7772-BACCALAUREAT EN ARTS PLASTIQUES	49	5.5	89	11.6	138	8.4
UQTR-7763-BACCALAUREAT EN THEOLOGIE	42	4.8	67	8.7	109	6.6
UQTR-7814-BACC. D'ENS. EN ADAPTATION SCOLAIRE	47	5.3	50	6.5	97	5.9
UQTR-7773-BACC. D'ENSEIGNEMENT ARTS PLASTIQUE	29	3.3	44	5.7	73	4.4
UQTR-7778-BACC D'ENSEIGNEMENT MUSIQUE	36	4.1	32	4.2	68	4.1
UQTR-7792-BACC. ETS LITTERAIRES FRANCAISES	31	3.5	24	3.1	55	3.3
UQTR-7721-BACCALAUREAT EN MATHEMATIQUES	26	2.9	3	0.4	29	1.8
UQTR-7798-BACC. D'ENSEIGNEMENT ETS ANGLAISES	15	1.7	13	1.7	28	1.7
UQTR-7793-BACC. D'ENSEIGNEMENT ETS FRANCAISES	19	2.2	8	1.0	27	1.6
UQTR-7795-BACC. ETS LITTERAIRES QUEBECOISES	12	1.4	13	1.7	25	1.5
UQTR-7737-BACC. SCES L'ACTIVITE PHYSIQUE	21	2.4	4	0.5	25	1.5
UQTR-7759-BACC D'ENSEIGNEMENT HISTOIRE	10	1.1	3	0.4	13	0.8
UQTR-7786-BACCALAUREAT EN LINGUISTIQUE	9	1.0	3	0.4	12	0.7
UQTR-7722-BACC. D'ENSEIGNEMENT MATHEMATIQUES	8	0.9	2	0.3	10	0.6
UQTR-7768-BACC. D'ENSEIGNEMENT ADM	2	0.2	6	0.8	8	0.5
UQTR-7800-BACC. D'ENS. SCES RELIGIEUSES	**	**	4	0.5	4	0.2
UQTR-7713-BACC D'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE	2	0.2	2	0.3	4	0.2
UQTR-7725-BACC D'ENSEIGNEMENT PHYSIQUE	**	**	3	0.4	3	0.2

(CONTINUED)

SESSION : AUTOMNE 1983
LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE
UNIVERSITE=U.Q.T.R. TYPE DE DIPLOME=BACCALAUREAT

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS COMPLET		TEMPS PARTIEL			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME						
UQTR-7706-BACC D'ENSEIGNEMENT BIOLOGIE	3	0.3	**	**	3	0.2
UQTR-7757-BACC D'ENSEIGNEMENT GEOGRAPHIE	2	0.2	**	**	2	0.1
TOTAL	883	100.0	768	100.0	1651	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983
LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE
UNIVERSITE=U.Q.T.R. TYPE DE DIPLOME=MAITRISE

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS PARTIEL		TEMPS COMPLET			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME						
UQTR-3421-MAITRISE EN EDUCATION	42	84.0	29	70.7	71	78.0
UQTR-3407-MAIT SCES L'ACTIVITE PHYSIQUE	8	16.0	12	29.3	20	22.0
TOTAL	50	100.0	41	100.0	91	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983

LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE

UNIVERSITE=U.Q.A.C. TYPE DE DIPLOME=CERTIFICAT / DIPLOME 1ER CYCLE

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS PARTIEL		TEMPS COMPLET			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME						
UQAC-4121-CERT. 1ER CYC SCES RELIGIEUSES	349	53.9	2	2.5	351	48.2
UQAC-4149-CERT. 1ER CY. ANGLAIS LANGUE SECOND	72	11.1	13	16.2	85	11.7
UQAC-4185-CERT. 1ER CYC ENS. FRANCAIS AU PRIM	68	10.5	2	2.5	70	9.6
UQAC-4107-CERT 1ER CYC SCES L'ACTIVITE PHYSIQ	27	4.2	34	42.5	61	8.4
UQAC-4052-CERT. 1ER CYC SCES L'EDU. (PROFESS.	48	7.4	1	1.2	49	6.7
UQAC-4051-CERT. 1ER CYC SCES L'EDUC. (GENERAL	28	4.3	6	7.5	34	4.7
UQAC-4194-CERT. DE 1ER CYCLE EN ANDRAGOGIE	31	4.8	1	1.2	32	4.4
UQAC-4053-CERT. 1ER CYC SCES. L'EDU. (ENS.ELE	1	0.2	19	23.7	20	2.7
UQAC-4186-CERT. 1ER CYC ENS. FRANCAIS AU SEC	14	2.2	**	**	14	1.9
UQAC-4112-CERT. 1ER CYC ENFANCE INADAPTEE	10	1.5	2	2.5	12	1.6
TOTAL	648	100.0	80	100.0	728	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983
LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE
UNIVERSITE=U.Q.A.C. TYPE DE DIPLOME=BACCALAUREAT

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS COMPLET		TEMPS PARTIEL			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME						
UQAC-7612-BACC. D'EDUCATION AU PRESCOLAIRE ET	163	42.1	41	11.0	204	26.9
UQAC-7722-BACC. D'ENSEIGNEMENT MATHEMATIQUES	3	0.8	122	32.8	125	16.5
UQAC-7749-BACC. D'ENSEIGNEMENT A L'ENFANCE IN	70	18.1	29	7.8	99	13.0
UQAC-7746-BACC D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL	2	0.5	82	22.0	84	11.1
UQAC-7737-BACC. SCES L'ACTIVITE PHYSIQUE	56	14.5	11	3.0	67	8.8
UQAC-7773-BACC. D'ENSEIGNEMENT ARTS PLASTIQUE	32	8.3	28	7.5	60	7.9
UQAC-7787-BACC. D'ENS. ANGLAIS LANGUE SECONDE	23	5.9	23	6.2	46	6.1
UQAC-7793-BACC. D'ENSEIGNEMENT ETS FRANCAISES	17	4.4	7	1.9	24	3.2
UQAC-7759-BACC D'ENSEIGNEMENT HISTOIRE	6	1.6	8	2.2	14	1.8
UQAC-7796-BACC D'ENSEIGNEMENT BIOLOGIE	8	2.1	5	1.3	13	1.7
UQAC-7800-BACC. D'ENS. SCES RELIGIEUSES	4	1.0	8	2.2	12	1.6
UQAC-7768-BACC. D'ENSEIGNEMENT ADM	1	0.3	7	1.9	8	1.1
UQAC-7757-BACC D'ENSEIGNEMENT GEOGRAPHIE	1	0.3	1	0.3	2	0.3
UQAC-7727-BACC D'ENSEIGNEMENT CHIMIE	1	0.3	**	**	1	0.1
TOTAL	387	100.0	372	100.0	759	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983
LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE
UNIVERSITE=U.Q.A.C. TYPE DE DIPLOME=MAITRISE

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS PARTIEL		TEMPS COMPLET			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME						
UQAC-3414-MAITRISE EN EDUCATION	22	100.0	8	100.0	30	100.0
TOTAL	22	100.0	8	100.0	30	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983
LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE
UNIVERSITE=U.Q.A.R. TYPE DE DIPLOME=CERTIFICAT / DIPLOME 1ER CYCLE

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS PARTIEL		TEMPS COMPLET			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME						
UQAR-4185-CERT. 1ER CYC ENS. FRANCAIS AU PRIM	95	37.0	**	**	95	35.4
UQAR-4051-CERT. 1ER CYC SCES L'EDUC. (GENERAL	41	16.0	10	90.9	51	19.0
UQAR-4194-CERT. DE 1ER CYCLE EN ANDRAGOGIE	40	15.6	**	**	40	14.9
UQAR-4052-CERT. 1ER CYC SCES L'EDU. (PROFESS.	36	14.0	1	9.1	37	13.8
UQAR-4176-CERT. 1ER CYC EDUC MORALE	27	10.5	**	**	27	10.1
UQAR-4186-CERT. 1ER CYC ENS. FRANCAIS AU SEC	17	6.6	**	**	17	6.3
UQAR-4216-CERT 1ER CYC CONDITIONNEMENT PHYSIQ	1	0.4	**	**	1	0.4
TOTAL	257	100.0	11	100.0	268	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983
LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE
UNIVERSITE=U.Q.A.R. TYPE DE DIPLOME=BACCALAUREAT

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS COMPLET		TEMPS PARTIEL			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME						
UQAR-7812-BACC. D'EDUCATION AU PRESCOLAIRE ET	204	48.9	155	48.9	359	48.9
UQAR-7814-BACC. D'ENS. EN ADAPTATION SCOLAIRE	175	42.0	56	17.7	231	31.5
UQAR-7746-BACC D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL	**	**	66	20.8	66	9.0
UQAR-7800-BACC. D'ENS. SCES RELIGIEUSES	7	1.7	15	4.7	22	3.0
UQAR-7819-BACC. D'ENS. EN FRANCAIS	13	3.1	5	1.6	18	2.5
UQAR-7757-BACC D'ENSEIGNEMENT GEOGRAPHIE	9	2.2	1	0.3	10	1.4
UQAR-7768-BACC. D'ENSEIGNEMENT ADM	2	0.5	6	1.9	8	1.1
UQAR-7759-BACC D'ENSEIGNEMENT HISTOIRE	3	0.7	5	1.6	8	1.1
UQAR-7722-BACC. D'ENSEIGNEMENT MATHEMATIQUES	2	0.5	3	0.9	5	0.7
UQAR-7706-BACC D'ENSEIGNEMENT BIOLOGIE	1	0.2	3	0.9	4	0.5
UQAR-7725-BACC D'ENSEIGNEMENT PHYSIQUE	1	0.2	2	0.6	3	0.4
TOTAL	417	100.0	317	100.0	734	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983
LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE
UNIVERSITE=U.Q.A.R. TYPE DE DIPLOME=MAITRISE

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS COMPLET		TEMPS PARTIEL			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME						
UQAR-3624-MAITRISE EN EDUCATION	17	100.0	12	100.0	29	100.0
TOTAL	17	100.0	12	100.0	29	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983
LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE
UNIVERSITE=U.Q.A.H. TYPE DE DIPLOME=CERTIFICAT / DIPLOME 1ER CYCLE

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS PARTIEL		TEMPS COMPLET			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME						
UQAH-4261-CERT. 1ER CYC APPLICATION PEDAGOGIQ	397	65.7	4	12.1	401	63.0
UQAH-4185-CERT. 1ER CYC ENS. FRANCAIS AU PRIM	111	18.4	**	**	111	17.4
UQAH-4051-CERT. 1ER CYC SCES L'EDUC. (GENERAL	38	6.3	12	36.4	50	7.8
UQAH-4232-CERT. 1ER CYC EDUC PRIMEENFANCE	28	4.6	11	33.3	39	6.1
UQAH-4211-CERT. 1ER CYC PSYCHOMOTRICITE	20	3.3	5	15.2	25	3.9
UQAH-4052-CERT. 1ER CYC SCES L'EDU. (PROFESS.	10	1.7	1	3.0	11	1.7
TOTAL	604	100.0	33	100.0	637	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983
LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE
UNIVERSITE=U.Q.A.H. TYPE DE DIPLOME=BACCALAUREAT

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS PARTIEL		TEMPS COMPLET			
	N	0/0	N	0/0	N	0/0
PROGRAMME						
UQAH-7812-BACC. D'EDUCATION AU PRESCOLAIRE ET	82	32.7	75	38.1	157	35.0
UQAH-7815-BACC. EN PSYCHO-EDUCATION	33	13.1	64	32.5	97	21.7
UQAH-7853-BACC. EN ORTHOPEDAGOGIE	45	17.9	42	21.3	87	19.4
UQAH-7746-BACC D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL	49	19.5	2	1.0	51	11.4
UQAH-7793-BACC. D'ENSEIGNEMENT ETS FRANCAISES	13	5.2	7	3.6	20	4.5
UQAH-7768-BACC. D'ENSEIGNEMENT ADM	16	6.4	3	1.5	19	4.2
UQAH-7745-BACC SCES L'EDUCATION	13	5.2	4	2.0	17	3.8
TOTAL	251	100.0	197	100.0	448	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983
LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE
UNIVERSITE=U.Q.A.H. TYPE DE DIPLOME=CERTIFICAT / DIPLOME 2E CYCLE

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS PARTIEL		TEMPS COMPLET			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME						
UQAH-3491-CERT. 2IEME CYC TECHNOLOGIE EDUCATI	42	50.6	2	100.0	44	51.8
UQAH-3463-CERT. DE 2IEME CYCLE EN ANDPAGOGIE	41	49.4	**	**	41	48.2
TOTAL	83	100.0	2	100.0	85	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983
LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE
UNIVERSITE=U.Q.A.H. TYPE DE DIPLOME=MAITRISE

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS PARTIEL		TEMPS COMPLET			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME						
UQAH-3624-MAITRISE EN ÉDUCATION	5	100.0	5	100.0	10	100.0
TOTAL	5	100.0	5	100.0	10	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983
LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE
UNIVERSITE=U.Q.A.T. TYPE DE DIPLOME=CERTIFICAT / DIPLOME 1ER CYCLE

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS PARTIEL		TEMPS COMPLET			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME						
UQAT-4185-CERT. 1ER CYC ENS. FRANCAIS AU PRIM	229	82.4	10	90.9	239	82.7
UQAT-4230-CERT. 1ER CYC PERE. PRATIQUE EDUC.	29	10.4	1	9.1	30	10.4
UQAT-4051-CERT. 1ER CYC SCES L'EDUC. (GENERAL	18	6.5	**	**	18	6.2
UQAT-4052-CERT. 1ER CYC SCES L'EDU. (PROFESS.	2	0.7	**	**	2	0.7
TOTAL	278	100.0	11	100.0	289	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983
LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE
UNIVERSITE=U.Q.A.T. TYPE DE DIPLOME=BACCALAUREAT

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS PARTIEL		TEMPS COMPLET			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME						
UQAT-7812-BACC. D'EDUCATION AU PRESCOLAIRE ET	44	33.6	57	56.4	101	43.5
UQAT-7815-BACC. EN PSYCHO-EDUCATION	37	28.2	43	42.6	80	34.5
UQAT-7746-BACC D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL	24	18.3	**	**	24	10.3
UQAT-7745-BACC SCES L'EDUCATION	18	13.7	1	1.0	19	8.2
UQAT-7768-BACC. D'ENSEIGNEMENT ADM	8	6.1	**	**	8	3.4
TOTAL	131	100.0	101	100.0	232	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983

LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE

UNIVERSITE=U.Q.A.T. TYPE DE DIPLOME=MAITRISE

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS PARTIEL		TEMPS COMPLET			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME						
UQAT-3624-MAITRISE EN EDUCATION	10	100.0	8	100.0	18	100.0
TOTAL	10	100.0	8	100.0	18	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983

LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE

UNIVERSITE=MCGILL TYPE DE DIPLOME=CERTIFICAT / DIPLOME 1ER CYCLE

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS PARTIEL		TEMPS COMPLET			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME						
MCG-00000L179-CERT SPEC ED EDUCATION	121	32.2	5	2.7	126	22.6
MCG-00000L183-CERT. SECOND LANG. TEACHING	83	22.1	6	3.3	89	15.9
MCG-00000L219-CT NORTH ED EDUCATION	48	12.8	26	14.3	74	13.3
MCG-00000L192-DIPL. EDUC.(TEACHING SUB.)	2	0.5	51	28.0	53	9.5
MCG-280819192-DIPL. ED (LATER CHILDHOOD)	**	**	43	23.6	43	7.7
MCG-00000L182-DIP HUM REL EDUCATION	39	10.4	3	1.6	42	7.5
MCG-280923192-DIPL. ED (SECOND LANGUAGE)	1	0.3	21	11.5	22	3.9
MCG-279320192-DIPL. EDUC.(ART & MUSIC)	**	**	21	11.5	21	3.8
MCG-00000L176-DIP COLL TCH EDUCATION	17	4.5	**	**	17	3.0
MCG-00000L181-CT MLREL ED EDUCATION	15	4.0	**	**	15	2.7
MCG-00000L178-CERT READING EDUCATION	15	4.0	**	**	15	2.7
MCG-00000L221-DIP ED ADMIN EDUCATION	12	3.2	**	**	12	2.2
MCG-00000L228-CERT. EDUC. TECHNOLOGY	10	2.7	**	**	10	1.8
MCG-282515192-DIP ED 1 YR JEWISH STUDIES ELE	**	**	6	3.3	6	1.1
MCG-00000L220-DIP PSYED EDUCATION	5	1.3	**	**	5	0.9
MCG-00000L223-CERT ED ARTS EDUCATION	4	1.1	**	**	4	0.7
MCG-00000L217-CT SOC STUD EDUCATION	4	1.1	**	**	4	0.7
TOTAL	376	100.0	182	100.0	558	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983
LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE
UNIVERSITE=MCGILL TYPE DE DIPLOME=BACCALAUREAT

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS COMPLET		TEMPS PARTIEL			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME						
MCG-2808131891-BACH. EDUC.(ELEMEN. EDUC.)	246	39.7	61	42.4	307	40.2
MCG-7000201891-B ED MAJOR PHYS ED ELEM & SEC	192	31.0	24	16.7	216	28.3
MCG-2809231891-BACH. EDUC.(TEACH. SEC. LNG)	57	9.2	7	4.9	64	8.4
MCG-00000L1892-BACH. EDUC.(GEN. PGM 2 SUB.)	57	9.2	5	3.5	62	8.1
MCG-9191212B0-BACH. EDUC.(VOC. EDUC.)	4	0.6	42	29.2	46	6.0
MCG-2793101891-BACH. EDUC.(TEACHING ART)	21	3.4	2	1.4	23	3.0
MCG-2803201891-B ED MAJOR EDUC(MATH) SECOND	13	2.1	2	1.4	15	2.0
MCG-2802201891-B ED MAJOR EDUC(ENG) SECOND 1	9	1.5	**	**	9	1.2
MCG-2797211891-B ED MAJOR EDUC(SCI) SECOND 1	7	1.1	**	**	7	0.9
MCG-2797221891-B ED MAJOR EDUC(SCI) SECOND 1	4	0.6	**	**	4	0.5
MCG-1603101891-BACH. EDUC.(MAJ. REL. ED.)	3	0.5	1	0.7	4	0.5
MCG-5800201891-B ED MAJOR HOME ECONOMICS SEC	3	0.5	**	**	3	0.4
MCG-2797201891-B ED MAJOR EDUC(SCI) SECOND 1	3	0.5	**	**	3	0.4
MCG-2796201891-B ED MAJOR EDUC(S/S) SECOND 1	1	0.2	**	**	1	0.1
TOTAL	620	100.0	144	100.0	764	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983
LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE
UNIVERSITE=MCGILL TYPE DE DIPLOME=MAITRISE

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS PARTIEL		TEMPS COMPLET			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME						
MCG-279003512-M.ED. COUNSELLING	24	8.8	67	29.4	91	18.2
MCG-279017512-M.ED. SPECIAL EDUC.	57	21.0	13	5.7	70	14.0
MCG-279005512-M.ED. EDUC. ADMINISTRATION	56	20.6	6	2.6	62	12.4
MCG-279013511-M.A. PHYSICAL EDUC.	16	5.9	29	12.7	45	9.0
MCG-279007511-M.A. EDUC. PSYCHOLOGY	7	2.6	30	13.2	37	7.4
MCG-279020512-M.ED. TEACHING SUBJECTS	20	7.4	12	5.3	32	6.4
MCG-279015512-M.ED. READING	25	9.2	4	1.8	29	5.8
MCG-279007512-M.ED. EDUC. PSYCHOLOGY	21	7.7	6	2.6	27	5.4
MCG-279011511-M.A. PHILOSOPHY OF EDUC.	10	3.7	13	5.7	23	4.6
MCG-279001511-M.A. COMP. EDUC. - HISTORY	7	2.6	15	6.6	22	4.4
MCG-279008512-M.ED. ELEMEN. EDUC.	15	5.5	6	2.6	21	4.2
MCG-279019512-M.ED. TEACHING ART	5	1.8	8	3.5	13	2.6
MCG-279005511-M.A. EDUC. ADMINISTRATION	2	0.7	10	4.4	12	2.4
MCG-279023512-M.ED. TEACH. ENGL. SEC. LANG.	5	1.8	6	2.6	11	2.2
MCG-279024512-M.ED. TEACH. FRENCH SEC. LAN.	2	0.7	2	0.9	4	0.8
MCG-279003511-M.A. COUNSELLING	**	**	1	0.4	1	0.2
TOTAL	272	100.0	228	100.0	500	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983
LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE
UNIVERSITE=MCGILL TYPE DE DIPLOME=DOCTORAT

	REGIME D'ETUDES			
	TEMPS COMPLET		TOTAL	
	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME				
MCG-279003570-0 ED EDUCATION COUNSELLOR ED	15	100.0	15	100.0
TOTAL	15	100.0	15	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983
LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE
UNIVERSITE=CONCORDIA TYPE DE DIPLOME=CERTIFICAT / DIPLOME 1ER CYCLE

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS PARTIEL		TEMPS COMPLET			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME						
CON-010099AF-CERTIFICATE TESL - SEQUENCE II	29	42.0	6	85.7	35	46.1
CON-010099AE-CERTIFICATE TESL - SEQUENCE I	13	18.8	**	**	13	17.1
CON-010099CC-CERTIFICATE ADULT EDUCATION	8	11.6	1	14.3	9	11.8
CON-010099G9-CERTIFICATE OUTDOOR EDUCATION	6	8.7	**	**	6	7.9
CON-010099D9-CERTIFICATE MATH FOR TEACHERS-J	5	7.2	**	**	5	6.6
CON-01009911-CERTIFICATE EDUCATION	3	4.3	**	**	3	3.9
CON-010099D8-CERTIFICATE MATH FOR TEACHERS-E	3	4.3	**	**	3	3.9
CON-068099Y6-CERTIFICATE ART EDUC - ELEMEN	2	2.9	**	**	2	2.6
TOTAL	69	100.0	7	100.0	76	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983
LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE
UNIVERSITE=CONCORDIA TYPE DE DIPLOME=BACCALAUREAT

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS COMPLET		TEMPS PARTIEL			
	N	0/0	N	0/0	N	0/0
PROGRAMME						
CON-01100155-MAJOR CHILD STUDIES	78	26.7	81	35.5	159	30.6
CON-01100710-SPECLZ EARLY CHILDHOOD ED	71	24.3	44	19.3	115	22.1
CON-02000180-MAJOR EXERCISE SCIENCE	50	17.1	29	12.7	79	15.2
CON-02000780-SPECIALIZATION EXERCISE SCIENCE	51	17.5	17	7.5	68	13.1
CON-06000105-MAJOR ART EDUCATION	24	8.2	39	17.1	63	12.1
CON-06000705-SPECIALIZATION ART EDUCATION	18	6.2	18	7.9	36	6.9
TOTAL	292	100.0	228	100.0	520	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983
LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE
UNIVERSITE=CONCORDIA TYPE DE DIPLOME=CERTIFICAT / DIPLOME 2E CYCLE

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS PARTIEL		TEMPS COMPLET			
PROGRAMME	N	O/O	N	O/O	N	O/O
CON-217016R4-GRADUATE INSTRUCTIONAL TECHNOLO	44	72.1	6	66.7	50	71.4
CON-21701610-GRADUATE EARLY CHILDHOOD ED	15	24.6	3	33.3	18	25.7
CON-2170160S-GRADUATE ART EDUCATION	1	1.6	**	**	1	1.4
CON-217016R6-GRADUATE THE TEACHING OF MATHEM	1	1.6	**	**	1	1.4
TOTAL	61	100.0	9	100.0	70	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983
LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE
UNIVERSITE=CONCORDIA TYPE DE DIPLOME=MAITRISE

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS PARTIEL		TEMPS COMPLET			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME						
CON-211016R6-GRADUATE APPLIED LINGUISTICS	39	38.6	5	25.0	44	36.4
CON-211016T1-GRADUATE EDUCATIONAL STUDIES	25	24.8	1	5.0	26	21.5
CON-220016X6-M.A. TEACH. MATHEMATICS	18	17.8	2	10.0	20	16.5
CON-211016T2-GRADUATE EDUCATIONAL TECHNOLOGY	10	9.9	7	35.0	17	14.0
CON-211016EF-GRADUATE APPLIED LINGUISTICS-TH	7	6.9	5	25.0	12	9.9
CON-211016G5-GRADUATE ART EDUCATION	1	1.0	**	**	1	0.8
CON-211016AC-GRADUATE EDUCATIONAL STUDIES -	1	1.0	**	**	1	0.8
TOTAL	101	100.0	20	100.0	121	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983
LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE
UNIVERSITE=CONCORDIA TYPE DE DIPLOME=DOCTORAT

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS PARTIEL		TEMPS COMPLET			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME						
CON-311016T2-GRADUATE EDUCATIONAL TECHNOLOGY	7	50.0	12	85.7	19	67.9
CON-36001605-GRADUATE ART EDUCATION	7	50.0	2	14.3	9	32.1
TOTAL	14	100.0	14	100.0	28	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983
LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE
UNIVERSITE=BISHOP'S TYPE DE DIPLOME=CERTIFICAT / DIPLOME 2E CYCLE

	REGIME D'ETUDES				TOTAL	
	TEMPS COMPLET		TEMPS PARTIEL			
	N	O/O	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME						
BIS-05CONEDU-DIPLOMA IN EDUCATION	16	100.0	1	100.0	17	100.0
TOTAL	16	100.0	1	100.0	17	100.0

SESSION : AUTOMNE 1983
LISTE DES PROGRAMMES PAR ORDRE DECROISSANT DU NOMBRE D'INSCRITS, PAR TYPES DE PROGRAMMES, PAR UNIVERSITE
UNIVERSITE=BISHOP'S TYPE DE DIPLOME=MAITRISE

	REGIME D'ETUDES			
	TEMPS PARTIEL		TOTAL	
	N	O/O	N	O/O
PROGRAMME				
BIS-09CONEDU-MASTER OF EDUCATION	1	100.0	1	100.0
TOTAL	1	100.0	1	100.0

ANNEXE 11

Fréquentation des cours,

en 1983-84

Tableau 11.1

Proportion des cours pris dans les facultés et départements d'éducation, par types de programmes, selon le rattachement administratif
1983-84

	PROG. RATTACHÉS AUX FACULTÉS & DÉPARTEMENTS D'ÉDUCATION %	PROG. RATTACHÉS AUX AUTRES FACULTÉS ET DÉPARTEMENTS %
Certificats 1er cycle(1)	82,4	4,2
Baccalauréats (1)	77,5	6,5
Certificats 2e cycle (2)	100,0	0
Maîtrises (2)	100,0	0
Doctorats (2)	100,0	0

Source: RECU
Notes: (1) Calculés à partir du nombre de crédits-étudiants.
(2) Estimés.

Tableau 11.2

Nombre de cours de 1er cycle selon le nombre d'inscriptions par université (1)
1983-84 (session d'automne)

UNIVERSITÉS	NOMBRE D'ÉTUDIANTS																											
	1 - 10		11 - 20		21 - 30		31 - 40		41 - 50		51 - 60		61 - 70		71 - 80		81 - 90		91-100		101-200		201-300		301-400		401-500		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Laval	52	27,2	36	18,9	23	12,0	10	5,2	11	5,8	8	4,2	6	3,1	9	4,7	10	5,2	5	2,6	16	8,4	3	1,6	2	1,1		14,9	191	100,0
Montréal	24	22,6	10	9,4	20	18,9	11	10,4	3	2,8	5	4,7	3	2,8	2	1,9	4	3,8	5	4,7	18	17,0	1	0,9				8,3	106	100,0
Sherbrooke	74	37,0	29	14,5	23	11,5	10	5,0	22	11,0	10	5,0	7	3,5	3	1,5	7	3,5	3	1,5	11	5,5	1	0,5				15,6	200	100,0
UQAM	5	6,7	8	10,7	13	17,3	15	20,0	10	13,3	6	8,0	5	6,7	3	4,0	1	1,3			8	10,7	1	1,3				5,9	75	100,0
UQTR	24	37,5	13	20,3	5	7,8	6	9,4			5	7,8	3	4,7	1	1,6	2	3,1	1	1,6	3	4,7			1	1,6		5,0	64	100,0
UQAC	50	43,1	19	16,4	19	16,4	6	5,2	7	6,0	4	3,5	5	4,3	4	3,5	2	1,7										9,0	116	100,0
UQAR	15	22,1	6	8,8	6	8,8	14	20,6	11	16,2	3	4,4	3	4,4	3	4,4			2	2,9	5	7,4						5,3	68	100,0
UQAH	15	38,5	6	15,4	5	12,8	5	12,8	4	10,3	1	2,6			1	2,6					1	2,6					1	3,0	39	100,0
UQAT	49	49,5	19	19,2	16	16,2	6	6,1	5	5,1	1	1,0			1	1,0	1	1,0	1	1,0								7,7	99	100,0
McGill	131	45,0	80	27,5	29	10,0	12	4,1	9	3,1	10	3,4	5	1,7	5	1,7	1	0,3	2	0,7	3	1,0	2	0,7	2	0,7			291	100,0
Concordia	5	15,2	9	27,3	5	15,2	5	15,2	5	15,2	2	6,1			1	3,0					1	3,0						2,6	33	100,0
TOTAL	444	34,6	235	18,3	164	12,8	100	7,8	55	6,8	55	4,3	37	2,9	33	2,6	28	2,2	19	1,5	66	5,2	8	0,6	5	0,4	1	0,1	1 282	100,0

Source: RECU

Note: (1) Pour les facultés et départements d'éducation. Bishop's n'offre pas de cours de 1er cycle.

ANNEXE 12

Données comparatives

Tableau 12.1

Inscriptions en éducation par 100 000 habitants, pour le Québec et l'Ontario 1973-74 à 1983-84

	1973-74		1978-79		1983-84	
	TC	TP	TC	TP	TC	TP
QUÉBEC						
Maîtrises	10,1	27,2	15,7	29,8	19,4	27,6
Doctorats	1,2	2,4	1,8	2,4	3,6	5,2
ONTARIO						
Maîtrises	5,7	29,6	5,7	35,2	7,0	30,0
Doctorats	4,4	3,2	4,9	3,6	5,0	3,4

Source: SISCU

Tableau 12.2

Inscriptions de 1er, 2e et 3e cycles, selon le champ disciplinaire et le régime d'études (1)
1983-84 (session d'automne)

DOMAINES	TEMPS COMPLET		TEMPS PARTIEL		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
Arts/sciences, général	6 025	61,7	3 745	38,3	9 770	100,0
Education	10 905	41,1	15 615	58,9	26 520	100,0
Beaux-arts/arts appl.	4 535	57,5	3 347	42,5	7 882	100,0
Humanités	10 181	57,0	7 674	43,0	17 855	100,0
Sciences sociales (incluant Sc. adm.)	35 034	47,5	38 750	52,5	73 784	100,0
Sciences agricoles/bio.	5 157	84,2	969	15,8	6 126	100,0
Génie/sc. appliquées	12 694	81,0	2 976	19,0	15 670	100,0
Professions de la santé	9 797	67,4	4 734	32,6	14 531	100,0
Math./sciences phys. (incluant informatique)	7 777	47,7	8 532	52,3 (3)	16 309	100,0
Total (2)	103 864	48,8	108 798	51,2	212 662	100,0

Source: SISCU

Notes: (1) Comprend tous les étudiants des 1er, 2e et 3e cycles, quel que soit leur statut.

(2) Le total comprend les personnes dont le domaine d'études est «NON DÉCLARÉ».

(3) Le % a surpris le comité: une vérification faite dans RECU confirme le nombre important de programmes fréquentés par des étudiants à temps partiel, pour la plupart des certificats en informatique.

Gouvernement du Québec
Conseil
des universités

2301-004
68-867-052